

تدشين دروس اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

المدور الأول :

اكتشف ذاتي

الموضوع الأول : عقلي



المحور		التاريخ
الموضوع	/ ٦	الفصل
تقييم تشخيصي	عنوان الدرس	الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يقرأ ويجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة.
- يطبق الأساليب والتركيب التي تعلمتها من قبل .

١



الدليل ص (٥)

- **المواد المستخدمة :** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل - أقلام

- **استراتيجيات التعلم :** العصف الذهني - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة :

اقرأ الفقرة قراءة صامتة :

- **نشاط (١) :** اقرأ، ثم أجب :-

- **هدف النشاط :** - يقرأ ويجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة.

- **إجراءات النشاط :** يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة .

الدليل ص (٦)

- **نشاط (٢) :** حول ما تحته خط للجمع وغير ما يلزم :

- **هدف النشاط :** - يطبق الأساليب والتركيب التي تعلمتها من قبل .

- **إجراءات النشاط :** يقرأ التلميذ السؤال ثم يحول المفرد إلى جمع .

الدليل ص (٦)

- **نشاط (٣) :** حدد علامات رفع الأسماء التي تحتها خط مبيناً السبب :

- **هدف النشاط :** - يطبق الأساليب والتركيب التي تعلمتها من قبل .

- **إجراءات النشاط :** يثنى الكلمات وينفعها في جملة .

- **التقويم :** ثن الكلمتين التاليتين وضع كلّاً منها في جملتين ، بحيث تكون مرة مرفوعة ومرة منصوبة :

وردة ، طفل

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يطبق الأساليب والتركيب التي تعلمتها من قبل .

المحور		التاريخ
الموضوع	٦	الفصل
تابع التقديم التشخيصي عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يطبق الأساليب والتركيبات التي تعلمتها من قبل .

- يكتب كلمات وجملًا، مراعيًا حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل .

2

- **المواد المستخدمة :** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل - أقلام

- **استراتيجيات التعلم :** العصف الذهني - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس



الدليل ص (٦)

- نشاط (١) : ضع خطأ تحت جمعي المذكر والمؤنث السالمين وبين علامة الإعراب :



- هدف النشاط : - يطبق الأساليب والتركيبات التي تعلمتها من قبل .

- إجراءات النشاط :

يقرأ التلميذ جمع المذكر والمؤنث السالم .

الدليل ص (٧)

- نشاط (٢) : أكمل ما يلي :

- هدف النشاط : - يطبق الأساليب والتركيبات التي تعلمتها من قبل .

- إجراءات النشاط :

يكمel التلميذ المطلوب .

الدليل ص (٧)

- نشاط (٣) : اكتب ما يملئ عليك :

- هدف النشاط : - يكتب كلمات وجملًا، مراعيًا حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل .

- إجراءات النشاط :

يكتب التلميذ ما يملئ عليه .

- **التقويم :** اكتب قصة قصيرة أبطالها من الحيوانات وتتحدث عن التعاون والمشاركة :

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يطبق الأساليب والتركيبات التي تعلمتها من قبل .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
كن ولا تكون	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يستنتج الفكرة الرئيسية للنص ويتهيأ لها .

- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .

- يطبق المعلومات والفكر الموجودة في المادة المسموعة .

3

- **المواد المستخدمة :** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل - أقلام

- **استراتيجيات التعلم :** فكر ، ناقش ، شارك - التعلم الذاتي - التعلم الثنائي



إجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :** انظر الكلمة التي أمامك وحدد معناها في الجملة .

الدليل ص (10)

- **نشاط (١) :** اجب عن الأسئلة الآتية :

- **هدف النشاط :** - يستنتاج الفكرة الرئيسية للنص ويتهيأ لها .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ التفكير بمفردتهم في حل النشاط بدون كتابة مع إعلاء المعلم صوته في كلمة ناقش يبدأ كل تلميذ في مناقشة الإجابة مع زميله .

الدليل ص (10)

- **نشاط (٢) :** ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية :

- **هدف النشاط :** - يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأسئلة قبل الاستماع للقصة ثم يطلب منهم الاستماع للقصة ، الحصول على الإجابة عن الأسئلة يحلونها في النشاط ، ثم يسمعهم المعلم النص مرة ثانية ، ليتأكد كل تلميذ من إجاباته أو إجابة سؤال قد فاته .

الدليل ص (10)

- **نشاط (٣) :** اجب عن الأسئلة الآتية :

- **هدف النشاط :** - يطبق المعلومات والفكر الموجودة في المادة المسموعة .

- **إجراءات النشاط :** بعدهما يفرغ التلاميذ من الاستماع للنص المسموع يطلب منهم المعلم أن يقرئوا الأسئلة ويفكرروا في الإجابة ، ثم يقسمهم المعلم إلى مجموعات ثنائية ، ويطلب من كل ثنائياً أن يتناقشاً في إجابتها ويتأكداً من أنها تتماشى مع النص المسموع .

- **التفوييم :** ما النصائح التي تحب أن تنتص بها أصدقائك ؟

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
تابع كن ولا تكن	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول



- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يراجع التنوين وأنواعه ويستنتج طريقة كتابته بالفتح على الهمزة المتطرفة .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

4



- **المواد المستخدمة :** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل - أقلام

- **استراتيجيات التعلم :** التعلم باللعب - التعلم الذاتي - التصحيح الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

- **التجهيز :** قم بتوين الكلمات الآتية مع فريقك (عبء - شاطئ - لؤلؤ)

الدليل ص (11)

- **نشاط (١) :** اقرأ الفقرة التالية قراءة جهيرية ثم ضع خطأ تحت الملمات التي بها تنوين :

- **هدف النشاط :** - يراجع التنوين وأنواعه ويستنتج طريقة كتابته بالفتح على الهمزة المتطرفة .

- **إجراءات النشاط :**

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطى كل مجموعة كلمات ويطلب منهم أن ينونوها بالأشكال الثلاثة .

الدليل ص (11)

- **نشاط (٢) :** نون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة :

- **هدف النشاط :** - يراجع التنوين وأنواعه ويستنتج طريقة كتابته بالفتح على الهمزة المتطرفة .

- **إجراءات النشاط :**

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يفكر في النشاط بمفرده ويجيب عنه .

الدليل ص (11)

- **نشاط (٣) :** اكتب ما يملئ عليك :

- **هدف النشاط :** - يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

- **إجراءات النشاط :** يهيئ المعلم التلاميذ للإملاء ويلقي عليهم الفقرة أكثر من مرة ، ثم يطلب منهم أن يصوبوا

وذلك بأن يضعوا خطأ تحت الكلمات غير الصحيحة ، ثم يعيدوا كتابتها بصورة سليمة .

- **التقويم :** حدد الخطأ في الجمل التالية وصوبه ، مبيناً السبب :

شكر للابطال الذين يدافعون عن الوطن (.....)

من خلال الأنشطة السابقة يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

- **غلق الدرس :**

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
ما السر ؟	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يلخص الفكر الرئيسية والمهمة للنص ويؤكدها .
- يستخدم المفردات في سياقات مختلفة .
- يستنتج الغرض الأساسي من النص .

5



- **المواد المستخدمة :** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل - أقلام

- **استراتيجيات التعلم :** التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :** اذكر بعض العبارات التحفيزية ؟

- نشاط (١) : سرعان ما يحيط صديقك ولا يكمل مهمة للنهاية ، فكر في عبارات تحفيزية : الدليل ص (14)

- هدف النشاط : - يلخص الفكر الرئيسية والمهمة للنص ويؤكدها .

- إجراءات النشاط : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النشاط والتفكير في عبارات ثم يمر بينهم المعلم ; ليراقب أعمالهم ويساعد من يحتاج المساعدة وبعد ما يفرغون يطلب منهم المعلم أن يعلقوا العبارات على حائط الفصل .

الدليل ص (14)

- نشاط (٢) : صل الكلمة الملونة بمعناها الذي يدل عليه :

- هدف النشاط : - يستخدم المفردات في سياقات مختلفة .

- إجراءات النشاط : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النشاط والتفكير في معاني الكلمات من خلال سياق الجمل . ثم يمر بينهم المعلم ; ليتأكد من إجابة كل تلميذ بمفرده ويساعد من يحتاج منهم لمساعدة .

الدليل ص (15)

- نشاط (٣) : أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط : - يستنتاج الغرض الأساسي من النص .

- إجراءات النشاط : يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية ، ثم يطلب من كل تلميذ أن يحل النشاط بمفرده أولاً ، ثم يتناقش مع زميله في الإجابات وبعد الانتهاء يختار المعلم مجموعة لعرض إجابتها ويسوّبها معهم إذا وجد خطأ .

- **التصوييم :** أجمع الكلمات الآتية :

اللاعب - هدف - أم - مريض

من خلال الأنشطة السابقة يستنتج الغرض الأساسي من النص .

- **غلق الدرس :**

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
لاحظ واكتشف ص 16	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يتذكر علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر)
- يميز علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر)
- يتذكر علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر)

6

- **المواد المستخدمة :** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل - أقلام

- **استراتيجيات التعلم :** التعلم بالنمذجة - التعلم الذاتي - قف، أرفع يدك، شارك .

إجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :** اذكر علامات الإعراب للاسم المفرد ؟



- **نشاط (١) :** ضع كلمة في مكانها المناسب حتى تتم معناها مراعياً العلامة الصحيحة : الدليل ص (16)

- **هدف النشاط :** يتذكر علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر)

- **إجراءات النشاط :** يكتب المعلم على السبورة فقرة مشابهة ثم يتناقش معهم المعلم في الإجابة عن هذا النموذج ثم يطلب منهم أن يجيبوا عن النشاط بأنفسهم .

- **نشاط (٢) :** من خلال النشاط السابق أجب عما يلي :

- **هدف النشاط :** يميز علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر)

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من كل تلميذ أن يكمل الإجابة بنفسه، ثم يصوب معهم المعلم الإجابات ،

- **نشاط (٣) :** ضع خطأ تحت الاسم المثنى، ثم اذكر الحالة والعلامة التي في آخره :

- **هدف النشاط :** يتذكر علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر)

- **إجراءات النشاط :** يعرض عليهم المعلم النشاط ، ثم يطلب منهم المعلم أن يقفوا ويرفع كل منهم يده اليمنى يتحقق التلميذ على كف أقرب زميل له ويشاركان في الإجابة ، بعد الانتهاء يعرض المعلم الإجابات بشكل عشوائي

- **التقويم :**

اذكر الحالة الإعرابية لما تحته خط والسبب كما في المثال .

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يميز علامات إعراب الاسم المفرد .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
لاحظ وتعلم ص 17	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



7

- يميز علامات إعراب جمع التكسير في جميع الحالات .
- يميز علامات إعراب جمع المذكر السالم في جميع الحالات .
- يكتب مراعياً قواعد الإملاء والترقيم .



- **المواد المستخدمة :** دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل - أقلام

- **استراتيجيات التعلم :** ألعاب المثلثات - التقييم باللحظة - التصحيح الذاتي .

اجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :**

اجمع الكلمات الآتية (تلميذ - معلم)

الدليل ص (17)

- **نشاط (١) :** ضع خطأ تحت جمع التكسير ، ثم اذكر الحالة والعلامة :

- **هدف النشاط :** يميز علامات إعراب جمع التكسير في جميع الحالات .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النشاط جيداً ، ثم يسحب ألعاب المثلثات بطريقة عشوائية .

يقوم معلهم المعلم بعمل تغذية راجعة ثم يطلب منهم المعلم أن يصوبوا لأنفسهم .

الدليل ص (18)

- **نشاط (٢) :** ضع خطأ تحت الاسم المثنى ، ثم اذكر الحالة والعلامة التي في آخره :

- **هدف النشاط :** يميز علامات إعراب جمع المذكر السالم في جميع الحالات .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ أن يجيبوا بأنفسهم عن النشاط ، ثم يطلب منهم أن يرفعوا يدياً واحدة حين تكون الإجابة الاختيار الأول ، ويدلي حين تكون الإجابة هي الاختيار الثاني .

الدليل ص (18)

- **نشاط (٣) :** اكتب ما يملى عليك :

- **هدف النشاط :** يكتب مراعياً قواعد الإملاء والترقيم .

- **إجراءات النشاط :** يهيئ المعلم الفصل لوقت الإملاء ، وذلك من خلال التأكيد على إحضار جميع الأدوات من الحقيبة والتزام الهدوء بداخله ، حتى يستمعوا للجمل ومخارج الحروف جيداً .

- **التقويم :**

عبر عن الصورة بثلاث جمل مستخدماً ، مع مراعاة العلامة الصحيحة :

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يميز علامات إعراب جمع المذكر السالم في جميع الحالات .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
التفكير وسبل النجاح	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



8

- يستخدم المفردات في سياقات جديدة .
- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
- يبحث عن المعلومات .

- **المواد المستخدمة :** بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل

- **استراتيجيات التعلم :** التعلم الذاتي - التعلم باللعب



اجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :** ما موهبتك ؟ وما الموهبة التي تتمنى أن تكون لديك ؟

الدليل ص (19)

- **نشاط (١) :** صل الكلمة الملونة بمعناها الذي يدل عليها :

- **هدف النشاط :** - يستخدم المفردات في سياقات جديدة .

- **إجراءات النشاط :** يختار المعلم أحد التلاميذ ، ليفسر ما فهمه من رأس السؤال والمطلوب منه ، ثم يتوجه لهم المعلم متسلعاً من الوقت؛ ليجيبوا عن الأسئلة بمفرداتهم .

الدليل ص (22)

- **نشاط (٢) :** أجب عن الأسئلة الآتية :

- **هدف النشاط :** - يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .

- **إجراءات النشاط :** يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية ، ثم يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يقرعوا النشاط ويجيبوا عنه بشكل فردي ، ثم يتناقشوا فيها ، ثم يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من أنهم جميعاً يتشاركون في عرض الإجابات .

الدليل ص (22)

- **نشاط (٣) :** رتب الجمل التالية ليتحول العقل من عقلية ثابتة إلى متنامية :

- **هدف النشاط :** - يبحث عن المعلومات .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرعوا النشاط ويدعوا في الإجابة دون مساعدة ثم يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من مدى فهمهم النشاط ويساعد من يحتاج المساعدة .

- **التقويم :**

. حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يبحث عن المعلومات المطلوبة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
لاحظ واكتشف ص 23	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يتعرف النكرة والمعرفة ، وبعض أنواع المعرفة .
- يحدد نوع المعرفة .
- يحدد النكرة و المعرفة في الجملة .

9

- **المواد المستخدمة :** بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل

- **استراتيجيات التعلم :** التعلم الذاتي - فكر ، ناقش ، شارك

إجراءات تنفيذ الدرس



- **التهيئة :** ما الفرق بين الكلمتين (مدرسة - المدرسة) :

الدليل ص (23)

- **نشاط (١) :** لاحظ الكلمات التي تحتها خط ، ثم اختر الإجابة الصحيحة :

- **هدف النشاط :** - يتعرف النكرة والمعرفة ، وبعض أنواع المعرفة .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرعوا النشاط ويلاحظوا؛ ليجيروا عن النشاط ثم يمز بينهم ليعرف من منهم يستطيع الملاحظة والتفكير الجيد ، ومن لم يستطع يساعدوه بتبسيط السؤال والتلميذ .

الدليل ص (23)

- **نشاط (٢) :** بين نوع المعرفة فيما تحته خط :

- **هدف النشاط :** - يحدد نوع المعرفة .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ أن يراجعوا القاعدة جيداً ثم يبدأ كل منهم في الإجابة عن النشاط ثم يطلب منهم المعلم أن يجيبوا .

الدليل ص (24)

- **نشاط (٣) :** ضع خطأ تحت الاسم المعرفة واذكر السبب :

- **هدف النشاط :** - يحدد النكرة و المعرفة في الجملة .

- **إجراءات النشاط :** يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت؛ ليفكروا في إجابة النشاط بمفردهم ثم مع الصدفة ينتقل التلاميذ للمرحلة الثانية من الاستراتيجية (المناقشة) .

- **التقويم :**

ضع خطأ تحت الاسم النكرة فيما يلي :

- الإنسان ميزة الله بعقل مفكر . - يمتد في مصر نهر عظيم .

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يحدد النكرة والمعرفة في الجملة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
لاحظ وتعلم ص 25	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول



10

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يرتب الجمل بادئاً بالمعرفة .
- يكمل بما هو مطلوب .
- يكتب مراعياً قواعد الإملاء والترقيم .

- **المواد المستخدمة :** بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل

- **استراتيجيات التعلم :** التعلم الذاتي - المناقشة - تقييم الأقران - التصحيح الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :** اذكر انواع المعرفة؟

الدليل ص (25)

- **نشاط (١) :** رتب الجمل الآتية بشرط أن تبدأ بالمعرفة :

- **هدف النشاط :** - يرتب الجمل بادئاً بالمعرفة .

- **إجراءات النشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ أن يجيبوا عن النشاط بشكل فردي ، بعدما يفرغون ، ثم يتناقش أفراد المجموعة في الإجابة ثم يعرض عليهم المعلم الإجابات ويصوبون لأنفسهم تصويباً ذاتياً .

الدليل ص (25)

- **نشاط (٢) :** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- **هدف النشاط :** - يكمل بما هو مطلوب .

- **إجراءات النشاط :** يجيب كل تلميذ في كتابه عن أسئلة النشاط ، وبعدما يفرغون من الإجابة ، يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي؛ ليصوب كل تلميذ لزميه دون أن يعرفه .

الدليل ص (26)

- **نشاط (٣) :** اكتب ما يملئ عليك :

- **هدف النشاط :** - يكتب مراعياً قواعد الإملاء والترقيم .

- **إجراءات النشاط :** يهيئ المعلم الفصل لوقت نشاط الإملاء ، وذلك من خلال التأكيد على إحضار جميع الأدوات من الحقيبة والتزام الهدوء بداخله ؛ حتى يستمعوا للجمل ومخارج الكلمات جيداً .

- **التقويم :**

عبر عن رحلة قمت بها مستخدماً النكرة والمعرفة في أربعة أسطر

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يرتب الجمل بادئاً بالمعرفة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
عنوان الدرس مذكرات يومية / مقابلة مع صديق			الفترة

الفصل الدراسي الأول



11

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يحلل تركيب التعبير الكتابي (المذكرات اليومية).
- يكتب المذكرات اليومية، مستعيناً بالعناصر المرفقة.
- يخطط لكتاباته مختاراً فكراً مركبة لكتابتها حولها.



- **المواد المستخدمة :** بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل

- **استراتيجيات التعلم :** التعلم الجماعي - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :** هل يكتب أحدكم مذكراته اليومية؟

الدليل ص (27)

- **نشاط (١) :** اقرأ النموذج الآتي للمذكرات اليومية، وأجب عن الأسئلة :

- **هدف النشاط :** - يحلل تركيب التعبير الكتابي (المذكرات اليومية).

- **إجراءات النشاط :** يعرض المعلم على التلاميذ بعض الصور لأشكال مختلفة من المذكرات اليومية ثم يسألهم : هل يكتب أحدكم مذكراته اليومية؟ ثم يستمع المعلم لاجاباتهم، وإذا وجد أحدهم يكتبها يسألها عن كيفية كتابته إياها.

الدليل ص (28)

- **نشاط (٢) :** أكمل المذكرات اليومية مستخدماً المعلومات الموجودة بالجدول :

- **هدف النشاط :** - يكتب المذكرات اليومية، مستعيناً بالعناصر المرفقة.

- **إجراءات النشاط :** يكتب المعلم مع التلاميذ نموذجاً للمذكرات يومية تحكي عن يوم في حياته على السبورة؛ حتى يروا طريقة الكتابة الصحيحة ثم يوضع المعلم للتلاميذ فكراً النشاط ويحدد لهم وقت بدايته ونهايته.

- **نشاط (٣) :** التخطيط لكتابة مذكرات عن رحلة من رحلاتك المفضلة في المذكرات اليومية: الدليل ص (29)

- **هدف النشاط :** - يخطط لكتاباته مختاراً فكراً مركبة لكتابتها حولها.

- **إجراءات النشاط :** يقرأ لهم المعلم النشاط موضحاً فكرته وكيف يمكن كتابة التخطيط، يختار المعلم بعضهم؛ ليصيّموا أكثر من مخطط كنموذج، يطلب منهم المعلم أن يبدعوا في حل النشاط ويفرغوا منه قبل الوقت المحدد.

- **التقويم :** - صف مكان الرحلة في ثلاثة جمل .

- صف المشاعر المختلفة قبل وفي أثناء وبعد الرحلة في ثلاثة جمل .

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يكتب المذكرات اليومية، مستعيناً بالعناصر المرفقة .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
التقييم التكويوني	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



12

- يقرأ النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من النص.
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- يتذكر نوعي الجملة وركني كل نوع .

- **المواد المستخدمة :** بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل

- **استراتيجيات التعلم :** العصف الذهني - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس



الدليل ص (32)

- نشاط (١) : اقرأ ثم أجب :

- هدف النشاط : - يقرأ النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من النص.

- إجراءات النشاط :

يقرأ كل تلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة.

الدليل ص (32)

- نشاط (٢) : صل الكلمة الملونة بمعناها :

- هدف النشاط : - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .

- إجراءات النشاط :

يقرأ كل تلميذ الجمل ويتوصل إلى تفسير المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.

الدليل ص (33)

- نشاط (٣) : حدد نوع الجملة فيما يلي ، ثم بين ركنيها :

- هدف النشاط : - يتذكر نوعي الجملة وركني كل نوع .

- إجراءات النشاط :

يقرأ كل تلميذ الجمل ويكتب أركانها .

- **التفوييم :** العقل أعظم النعم . (حدد نوع الجملة)

- **غلاق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يتذكر نوعي الجملة وركني كل نوع .

الأول : اكتشف ذاتي	المحور		التاريخ
الأول : عقلي	الموضوع	/ 6	الفصل
تابع التقييم التكوييني	عنوان الدرس		الفترة

الفصل الدراسي الأول

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



13

- يتذكر نوعي الجملة وركني كل نوع .
- يتذكر موقع وعلامة الكلمة في الجملة .
- يكمل الجدول بما هو مطلوب .



- **المواد المستخدمة :** بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ - أوراق عمل

- **استراتيجيات التعلم :** العصف الذهني - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :** اقرأ الأسئلة وفكر في الإجابة ؟

الدليل ص (33)

- نشاط (١) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- هدف النشاط : - يتذكر نوعي الجملة وركني كل نوع .

- إجراءات النشاط :

يقرأ كل تلميذ الجمل ويختار الكلمة الصحيحة ضبطا وإعراباً.

الدليل ص (33)

- نشاط (٢) : أكمل ما بين القوسين بما يناسب الكلمة الملونة :

- هدف النشاط : - يتذكر موقع وعلامة الكلمة في الجملة .

- إجراءات النشاط :

يقرأ كل تلميذ الجمل ويحدد الموضع الإعرابي الكلمة الملونة وعلامتها .

الدليل ص (33)

- نشاط (٣) : أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- هدف النشاط : - يكمل الجدول بما هو مطلوب .

- إجراءات النشاط :

يكتب مذكرات يومية بلغة سلية .

- **التفصيم :** اكتب نموذج لمذكراتك اليومية :

- **غلق الدرس :** من خلال الأنشطة السابقة يتذكر موقع وعلامة الكلمة في الجملة .