

دفتر تحضير

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي



محافظة :
ادارة :
مدرسة :

بيانات المعلم

الاسم :

الوظيفة :

المؤهل :

الكود :

تاريخ التعيين :

الرقم القومي :

رقم الهاتف :

العام الدراسي:





جدول الدوام

الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السبعين	الثانية	الأولى
							السبت
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

رئية الوزارة

تلزم وزارة التربية والتعليم بتطوير نظام التعليم قبل الجامعي فـي مصر تقديم نموذجاً رائداً فـي المنطقة ، وذلك من خلال توفير تعليم عالـي الجودة للجميع كحق أساسـي من حقوق الإنسان وإعداد كل الأطفال والشباب لمواكبة مستـنيرة فـي مجتمع المعرفـة فـي ظل عقد اجتماعـي جديـد قائم على الديمقـراطـية والحرـية والعمل الاجتماعـي وتأسيـس نظام تعـليمـي لا مركـزي يـدعم المشاركة المجتمعـية ويـكفل إدارـة إصلاح التعليم بـطريـقة فـعـالة.

رسالة الوزارة

تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير فرص عادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم عالي الجودة يمكنهم من أن تكون لديهم القدرة على التفكير العلمي والإبداعي النبدي وحل المشكلات والتعلم مدى الحياة والتزايد بالمهارات الالزمة التي تمكّنهم من أن يكونوا مواطنين نشطاء ومشاركين فعالين في مجتمع عالمي دائم التغيير.



مدير المدرسة

موجة المادة

معلم المادة

رؤية المدرسة

تربية طالب قادر على التفاعل مع متطلبات العصر من خلال بيئة تربوية فعالة من المجتمع وللمجتمع.



الرسالة

- التعاون المثمر بين أعضاء هيئة التدريس لدعم الطالب من جانب المجتمع وأولياء الأمور لتفعيل البناء للقيادة المدرسية .

- الاستمرارية في التنمية المهنية للعاملين بالمدرسة.

- توفير التكنولوجيا الحديثة لجميع المتعلمين.

- المتابعة والتقويم المستمر لنتائج تحصيل المتعلمين.

- تعديل وتحذير السلوك الطلابي من خلال تفعيل المشاركة في الأنشطة .

مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

رؤية 2030

أعطت مصر مكانة بارزة للتعليم في الاستراتيجيتها الوطنية، التي من المقرر تحقيقها بحلول عام 2030، وذلك من خلال إدخال تغييرات جذرية على كل من التعليم الأساسي والعلمي، حيث تهدف الحكومة المصرية إلى تطوير جيل جديد من المصريين الأكفاء القادرين على المنافسة على المسرج العالمي.

فيما يتعلق بالتعليم الأساسي، تسعى الحكومة إلى تطوير المدارس الراهنة، وإدخال مجموعة من المدارس الجديدة التي تم إنشاؤها على نموذج مستوحى من نظام التعليم الياباني وإعادة هيكلة المدارس الفنية لتحويلها إلى مدارس تركز على التكنولوجيا وتقديم أحدث نظم التعليم.



مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

الأهداف العامة للتعليم الأساسي

- تحقيق الاعتناء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني.
- ترسیخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية.
- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التواصل اليسير والفعال .
- تكوين أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب .
- توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية .
- اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في العمل الجماعي.
- تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرفة .
- تشجيع النشاط التلقائي والمنتظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة.
- تكوين عادات ومهارات العمل والمثابرة ومما تتطلبه من معرفة.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي واتجاهاته مما يجعله قادرا على الوصول إلى المعلومة الصحيحة.
- تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.
- توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة مما يمكنه من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة.



مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية

- يتعلم التلميذ قدرًا مناسباً من القواعد النحوية والوظيفية والضوابط الإملائية.
- يتقن مهارات القراءة الصامتة والجاهرة.
- تنمو قدرته على قراءة القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم معانيهما.
- يتمكن من مهارات الاستماع وما يرتبط بها من مهارات ذهنية كالانتباه، وتتبع الأفكار، وفهمها.
- ينمي مهارات التفكير المناسبة، كدقة الملاحظة، وتنظيم الأفكار، والتصنيف.
- تنمو حصيلته اللغوية من المفردات والتراتيب وقدرته على توظيفها في مواقف مختلفة.
- يكتسب القدرة على تذوق النصوص، وإدراك بعض مظاهر الجمال فيها.
- تنمو قدرته على التعبير شفوياً وتحريرياً عما في نفسه من مشاعر وحاجات وأفكار، بلغة صحيحة، وأسلوب واضح، وعرض منظم.
- ينمي الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة الوظيفية بوصفها سبيلاً للمرة والمعرفة وحل المشكلات.
- تنمية قدرات التلاميذ اللغوية.



مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

الأهداف الخاصة لتدريس اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

نصوص القراءة



- تحديد المعنى العام للنص المسموع.
- تمييز الفكرة الرئيسية من النص.
- استنتاج معانٍ للمفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة.
- تفسير المصطلحات مستعيناً بتعريفها.
- قراءة الكلمات والنصوص قراءة جهريّة صحيحة بطلاقة.
- الإجابة عن أسئلة تظهر فهّمه للنص.

الشعر

- تحديد الفكرة الرئيسية من النص.
- استخدام المفردات الجديدة في سياقات لغوية متنوعة.
- التوصل إلى مفاهيم جديدة.
- يتذوق المعانٍ الأدبية.
- يلخص الفكر الفرعية التي تؤيد فهّمه للنص.

مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

الأهداف الخاصة لتدريس اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

النحو

- يتعرف الفرق بين النكرة والمعرفة .
- يتعرف معنى الاسم النكرة والمعرفة .
- يفرق بين علامات الإعراب المختلفة .
- يحدد ضبط الكلمات.
- يتعرف معنى التنوين .



الإملاء والخط

- يتعرف الحروف التي تنطق ولا تكتب .
- يحدد الهمزة المتطرفة على السطر .
- يحدد أهمية ضبط الكلمات .
- يميز علامات الترقيم .

مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

الأهداف الخاصة لتدريس اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

التعبير الكتابي

- يحلل تركيب النص.

- يكتب حواراً.

يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة.

- يكتب جملة كاملة، ويرتب فكره عند الكتابة.

- يكتب نصاً سردياً مراعياً عناصره وتسلسل أفكاره.

- يخطط لكتاباته



مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

محافظة :

إدارة :

مدرسة :

خريطة نواتي تعلم مادة اللغة العربية الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول 2023/2024

الوسائل التعليمية	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم	المحتوى	نواتي التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - دليل معلم - كتاب التلميذ - صور - لوحات - فيديو - اوراق عمل - أقلام - ألوان - انترنت - نماذج - بطاقات - مجسمات 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة كلمات - اسئلة شفوية - كتابة جمل - تلخيص درس - كتابة موضوع تعبيري - إعراب جمل . - تحديد الخطأ 	<ul style="list-style-type: none"> - استماع - اختيار من متعدد - كتابة مفردة . - استنتاج معاني - تلخيص موضوع - تصحيح أخطاء - إعراب جمل - حل أنشطة - تحديد أفكار. - وضع عناوين 	<ul style="list-style-type: none"> - الرعوس المرقمة . - العمل الجماعي - أغوات المثبات - التعلم الثنائي - الزميل المجاور - المعلم الصغير - تقييم الأقران - العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف - التعلم بالأقران - التعلم التعاوني - التلخيص 	<p>المحتوى</p> <p>المحور الأول : اكتشف ذاتي</p> <p>المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المغزى العام للنص المسموع . - ترتيب أفكار ترتيباً منلقياً من خلال فهمه . - عرض مهارات الكتابة الأساسية . - تمييز الفكرة الرئيسة من النص . - استنتاج معاني المفردات الجديدة - الإجابة عن أسئلة تظهر فهمه للنص . - التمييز بين النكارة والمعرفة . - كتابة فقرات إملائية . - التمييز بين المفرد والمثنى والجمع. - التخطيط الجيد للتعبير الكتابي . - القراءة الصحيحة ووضع الأفكار . - معرفة قواعد ضبط الكلام . - تمييز الكلمات بالتنوين . - كتابة مذكرات يومية . - معرفة الضمائر البارزة المنفصلة والمتعلقة .



مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المادة

المحور		التاريخ
الموضوع		الفصل
عنوان الدرس		الفترة

- **نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن : -

.....

.....

.....

- **المواد المستخدمة :**

- **استراتيجيات التعلم :**

اجراءات تنفيذ الدرس

- **التهيئة :**

.....

.....

.....

.....

.....

- **نشاط (١) :**

- **هدف النشاط :**

- **إجراءات النشاط :**

.....

.....

.....

.....

.....

- **نشاط (٢) :**

- **هدف النشاط :**

- **إجراءات النشاط :**

.....

.....

.....

.....

.....

- **نشاط (٣) :**

- **هدف النشاط :**

- **إجراءات النشاط :**

.....

.....

.....

.....

.....

- **التقويم :**

- **غلق الدرس :**