



اللغة العربية

تواصل

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

الاسم:

الفصل:

المدرسة:



تأليف وإعداد:

إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر



المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية. وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سبباً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية. وفي هذا الصدد تقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتخص كذلك بالشكر مؤسسة نهضة مصر لمشاركتها الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل. تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعّالة. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

مراجعة

د. كمال عوض الله عبدالجواد

د. جبريل أنور حميدة

د. إسماعيل محمد عبدالعاطي

أ. سلوى عبد الله أمين

د. سعيد عبدالحميد

إشراف

د. أكرم حسن

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطراف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادراً على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعاً لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟



المَوْضُوعُ الثَّانِي

- ٢٥ الإنسانُ
- ٢٦ القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ الوَرَقُ
- ٢٧ المَدُّ بِالياءِ
- ٣٢ ياءُ المُلكِيَّةِ
- ٣٤ تَحَدَّثُ - حَطُّ - إِمْلَاءٌ
- ٣٥ المَدُّ بِالواوِ
- ٤٠ تَحَدَّثُ - حَطُّ - إِمْلَاءٌ
- ٤١ هُوَ - هِيَ
- ٤٣ التَّاءُ المُربُوطَةُ
- ٤٧ المُؤنَّثُ وَالمُدَّكَّرُ
- ٤٩ نَشِيدُ أَنَا إنسانُ
- ٥١ القِصَّةُ المُوجَّهَةُ أَصْلُ الكِتَابَةِ
- ٥٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

المَوْضُوعُ الأوَّلُ

- ٧ الطَّبِيعَةُ
- ٨ القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ أَحْلَامٌ عَالِيَةٌ
- ٩ لَاحِظْ وَاكتَشِفْ
- ١٠ هَذَا - هَذِهِ
- ١٢ المَدُّ بِالألفِ
- ١٦ أَنَا وَنَحْنُ
- ١٨ نَشِيدُ الكَوْنِ المُشْرِقُ
- ٢٠ القِصَّةُ المُوجَّهَةُ المُغامِرُ سَالِمٌ
- ٢٣ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ



التَّوَاصُلُ



المَوْضُوعُ الثَّانِي

- ٩١ **أَتَفَاعَلُ**
- ٩٢ **القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ فَكِّرْ أَوَّلًا!**
- ٩٤ **الفِعْلُ المَاضِي**
- ٩٦ **الفِعْلُ المُضَارِعُ**
- ٩٨ **خَط - إِمْلَاء**
- ٩٩ **تَحْلِيلُ الكَلِمَاتِ**
- ١٠٠ **هَوْلَاءِ**
- ١٠٢ **التَّعْبِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ**
- ١٠٤ **لَاحِظْ وَاکْتَشِفْ (تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ)**
- ١٠٧ **نَشِيدُ أَصْحَابِ فِي القَلْبِ**
- ١٠٩ **القِصَّةُ المُوجَّهَةُ صَدَقْنَا أَهْمُ**
- ١١٣ **لَاحِظْ وَاکْتَشِفْ (تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ)**
- ١١٧ **لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ**
- ١١٩ **النَّعْبُ وَامْرَاحُ**

المَوْضُوعُ الأوَّلُ

- ٥٦ **أُعَبِّرُ**
- ٥٧ **القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ كُنَّا نَمْرَحُ!**
- ٥٨ **الشَّدَّةُ**
- ٦٤ **تَحْلِيلُ الكَلِمَاتِ**
- ٦٥ **اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ**
- ٦٦ **اللَّامُ القَمَرِيَّةُ**
- ٦٧ **خَط - إِمْلَاء**
- ٦٨ **التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ**
- ٧٣ **أَنْتِ - أَنْتِ**
- ٧٥ **كَيْفَ تَصْنَعُ سؤَالًا؟**
- ٧٧ **التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ**
- ٧٩ **التَّنْوِينُ بِالكَسْرِ**
- ٨١ **المُفْرَدُ وَالجَمْعُ**
- ٨٣ **نَشِيدُ مَعَ أَصْحَابِي**
- ٨٥ **القِصَّةُ المُوجَّهَةُ السَّيْرُكُ**
- ٨٩ **لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ**



المُحَوَّرُ الثَّالِثُ



كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

الطبيعة



القِصَّةُ المُشترَكَةُ: أَخْلَامُ عَالِيَةِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ



نشاط 1 ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



(أ) قَرَأْتُ ذَلِكَ (فِي - إِلَى) كِتَابٍ.

(ب) تَحَلَّمُ «عَالِيَةَ» أَنْ تَذْهَبَ (فِي - إِلَى) الْفَضَاءِ.

(ج) هُنَاكَ كَوَاكِبُ أُخْرَى (فِي - إِلَى) الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.

(د) تَمَنَّتْ أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا وَتَذْهَبَ (فِي - إِلَى) الْمَدْرَسَةِ.

نشاط 2 صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



•

• قَمَرٌ



•

• أَرْضٌ



•

• كَوَكَبٌ



•

• شَمْسٌ

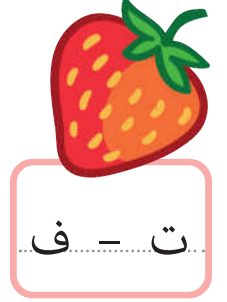
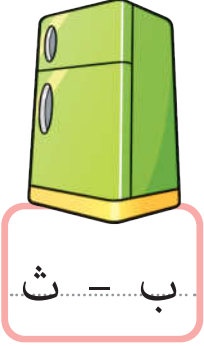
الأهداف:

★ **نشاط 1:** وَعَيِّ بَصْرِي: يَمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ.
★ **نشاط 2:** وَعَيِّ بَصْرِي: يَمَيِّزُ مَعْرَدَاتِ مِنَ الْقِصَّةِ الَّتِي اسْتَمِعَ إِلَيْهَا.

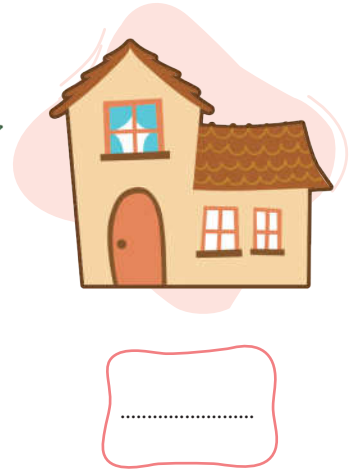
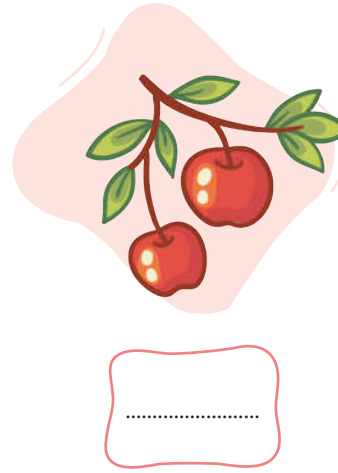
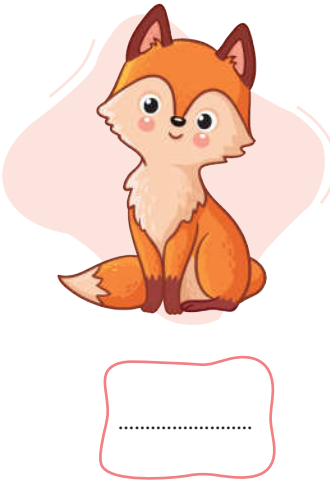
8

لَا حِظًّا وَآكُنْ سِفًّا

نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



نشاط ٢ اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:



نشاط ٣ اكتب شكل الحرف متصلاً:



- ★ نشاط ١: وعي صوتي وبصري: يميز الأشكال المتشابهة للحروف.
- ★ نشاط ٢: وعي صوتي وكتابة: يميز الصوت الأول من الكلمة ويكتبه.
- ★ نشاط ٣: كتابة: يميز شكل الحرف (متصلاً ومنفصلاً).

الأهداف:

هَذَا - هَذِهِ

نشاط 1 صل الكلمة بالصورة المناسبة:



★ هَذَا ★



★ هَذِهِ ★



نشاط 2 لَوِّنِ الصُّورَ: (هَذَا) بِاللُّوْنِ وَ(هَذِهِ) بِاللُّوْنِ:



★ نشاط 1: الطَّلَاقَةُ: يَسْتُخْدَمُ (هَذَا - هَذِهِ).
★ نشاط 2: الطَّلَاقَةُ: يَمَيِّزُ الْفَرْقَ بَيْنَ (هَذَا - هَذِهِ).

الأهداف:

10

نشاط ٣ اقرأ وصل:



هَذَا وَكَلْدٌ

هَذَا قِرْدٌ

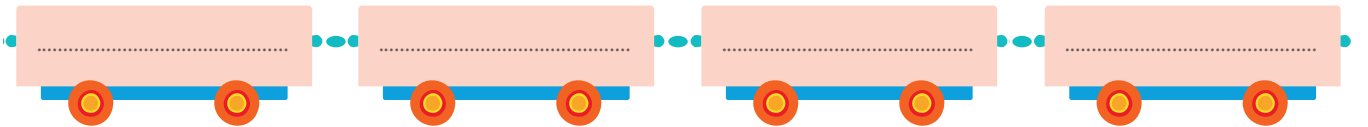
هَذَا بَيْتٌ

هَذِهِ شَجَرَةٌ

هَذِهِ قِطَّةٌ

هَذِهِ لُعْبَةٌ

نشاط ٤ اكتب اسم الإشارة المناسب (هَذَا - هَذِهِ) لكل صورة:



نشاط ٥ ضع وجهًا ضاحكًا أمام الجملة الصحيحة:



هَذَا عَلَمٌ



هَذَا بِنْتٌ



هَذِهِ كَلْبٌ



هَذِهِ كُرَّةٌ



الأهداف:

- ★ نشاط ٣: الطلاقة: يُمَيِّزُ العَرَقَ بَيْنَ (هَذَا - هَذِهِ).
- ★ نشاط ٤: الطلاقة: يَعْبرُ مُسْتَحْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ).
- ★ نشاط ٥: الطلاقة: يُمَيِّزُ العَرَقَ بَيْنَ (هَذَا - هَذِهِ).

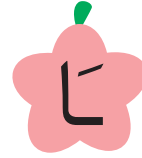
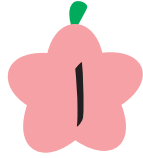
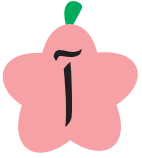




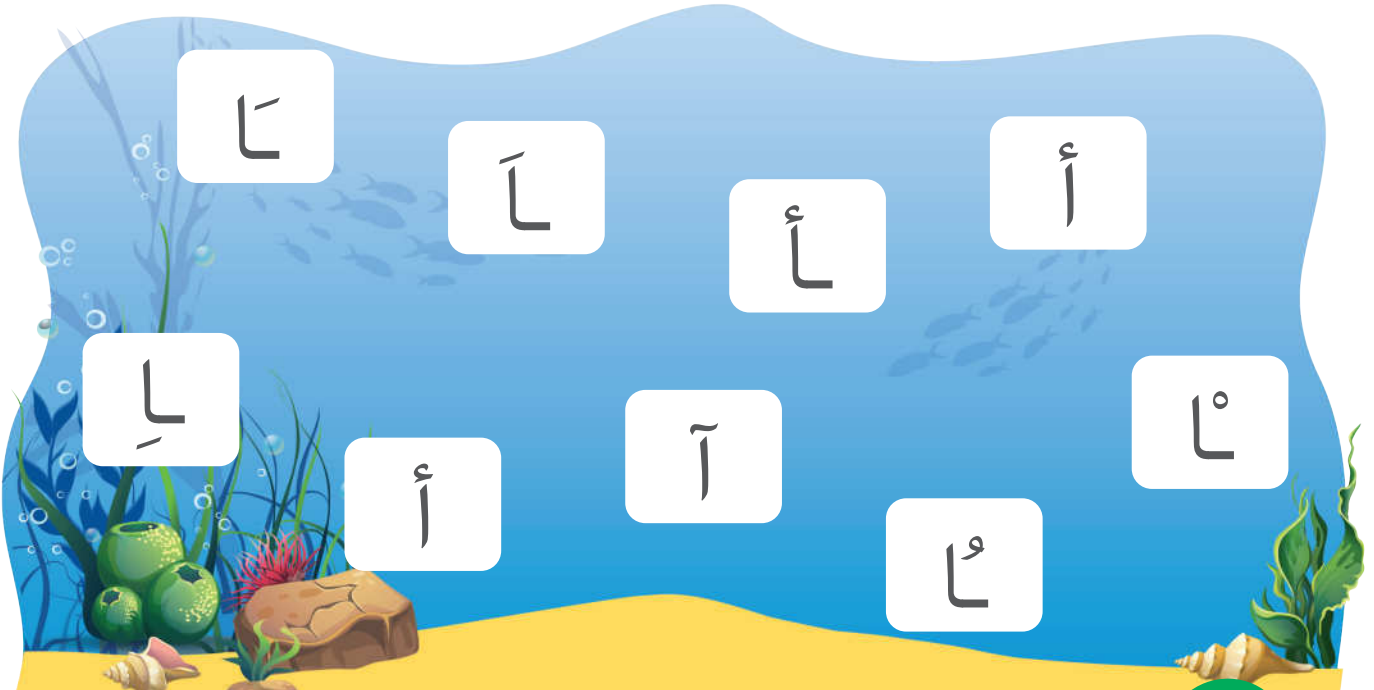
الْمَدُّ بِالْأَلْفِ



نشاط 1 | لَاحِظْ وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْأَلْفِ:



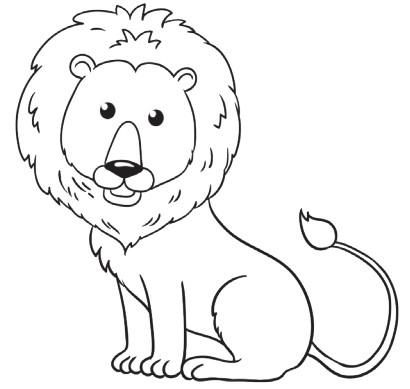
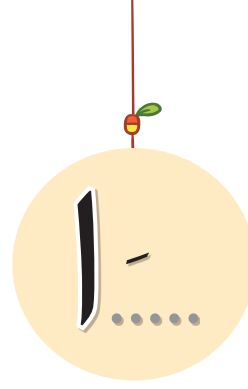
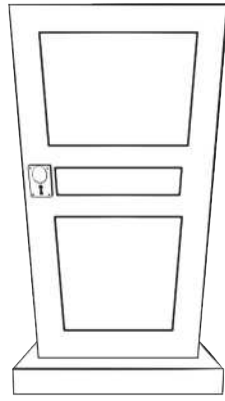
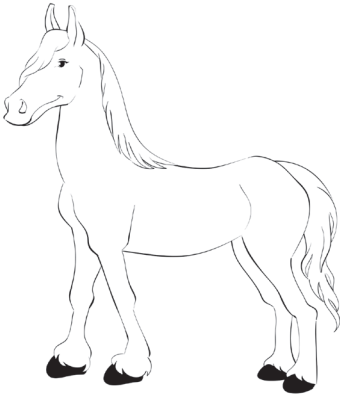
نشاط 2 | ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ لِلْمَدِّ بِالْأَلْفِ:



★ نشاط 1: وَعْيِي صَوْتِي: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الصَّحِيحِ لِلْمَدِّ بِالْأَلْفِ.
★ نشاط 2: وَعْيِي بَصْرِي: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحِ لِلْمَدِّ بِالْأَلْفِ.

الأهداف:

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ:



نشاط ٤ ارْضُمِ دَائِرَةَ حَوْلِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ:

خِيَارٌ

أُذُنٌ

شِرَاعٌ

نَبَأٌ

تَاجٌ

رَأْسٌ

نشاط ٥ حَدِّدِ الحَرْفَ المَمْدُودَ:

.....

كِتَابٌ

.....

إِنْسَانٌ

.....

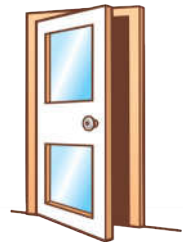
طَمَاظِمٌ

.....

تَاجٌ

نشاط ٦ ادْمُجِ الحُرُوفَ لِتَكُونِ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ:

ب ا ك ت غ ر م س ح ب



.....

.....

.....

.....

- ★ **نشاط ٣:** وَعِي صَوْتِي: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتِ الطَوِيلَةَ (المَدُّ بِالْأَلْفِ) فِي الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ.
- ★ **نشاط ٤:** وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتِ الطَوِيلَةَ (المَدُّ بِالْأَلْفِ) فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- ★ **نشاط ٥:** وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ المَدُّ بِالْأَلْفِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- ★ **نشاط ٦:** وَعِي صَوْتِي وَدَمَجِّي: يَدْمُجُ أَصْوَاتِ الحُرُوفِ لِيَكُونِ كَلِمَةً.

الأهداف:

نشاط ٧ ادمج الأصوات لتكوّن كلمة:

(أَط - فَا - نٌ)

(ح - ذَا - عٌ)

(أَك - وَا - نٌ)

نشاط ٨ حلل الكلمات التالية إلى حروف:

مِفْتَاحٌ

شِرَاعٌ

أَسْنَانٌ

قِطَارٌ

نشاط ٩ حدّد حرف المدّ والحرف الممدود في الكلمات التالية:

الكلمة	المدّ	الممدود
ضابطٌ
قاربٌ
دجاجٌ

نشاط ١٠ لوّن حرف المدّ باللون ولوّّن الحرف الممدود باللون:

عَامِلٌ

بَارِدٌ

دَجَاجٌ

طَعَامٌ

- نشاط ٧: قراءة: يدمج الحروف لقراءة كلمة. كتابية: يتعرّف أنّ الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.
- نشاط ٨: وعي صوتي وقراءة: يحلل الكلمات إلى أحرف.
- نشاط ٩، ١٠: وعي صوتي وبصري: يميّز المدّ بالألف في الكلمات المقرّوءة.

الأهداف:

نشاط ١١ أكمل الكلمات التالية بحرف ممدود:



اَتَمَّ



تَمَّاحٌ



ذِيعٌ



حَامَةٌ

نشاط ١٢ ارسّم دائرة حول الكلمات التي بها مدّ بالألف:

إِنْسَانٌ

سَاعَةٌ

أَسَدٌ

هَذَا

أَرْزَبٌ

كَأْسٌ

رَجُلٌ

بَابٌ

فَأْسٌ

قَارِبٌ

نشاط ١٣ اكتب الحرف الممدود وحرف المد في الكلمات التالية:

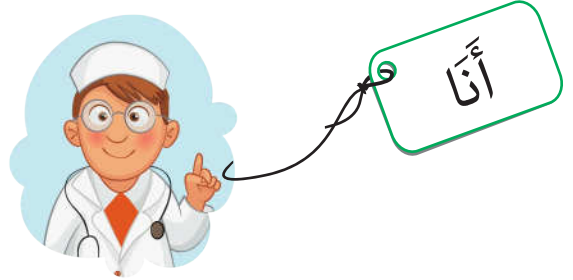
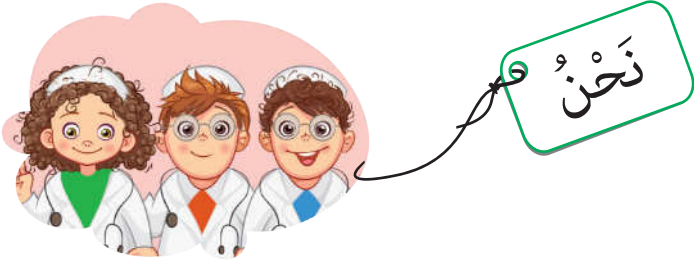
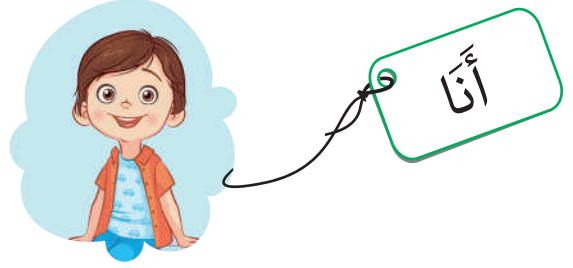
الكلمة	المدّ	الممدود
 جِبَالٌ
 قِطَارٌ
 مَاءٌ
 طَعَامٌ
 خِيَارٌ
 حِصَانٌ

نشاط ١١: وعني صوتي وكتابه: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
نشاط ١٢، ١٣: وعني صوتي وبصري: يميز المد بالألف في الكلمات المعروضة.

الأهداف:

أَنَا - نَحْنُ

نشاط 1 اقرأ ولاحظ:



نشاط 2 أكمل بـ (أنا - نحن):

.....
طِفْلٌ.

.....
أَصْحَابٌ.

.....
أَطْفَالٌ.

.....
مُعَلِّمٌ.

.....
طَوِيلٌ.

.....
كِبَارٌ.

الأهداف:

★ نشاط 1: الطلاقة: يَسْتُخْدَمُ (أنا - نحن).
★ نشاط 2: الطلاقة: يَمَيِّزُ الْفَرْقَ بَيْنَ (أنا - نحن).



نشاط ٤ استمع وتحدث
عبّر عما رسمته مستخدمًا (أنا - نحن).

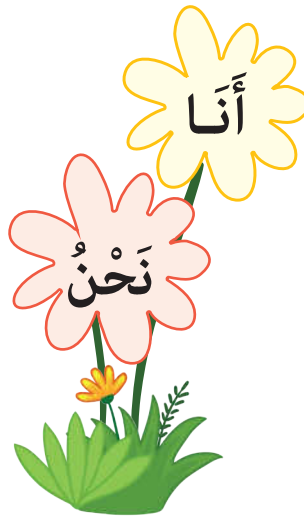
نشاط ٥ صل الكلمة بـ(أنا - نحن):

أَجْرِي

نَرَسَمُ

نَأْكُلُ

أَسْمَعُ



أَحِبُّ

نَلْعَبُ

أَكْتُبُ

نَقْفِزُ

الأهداف:

★ نشاط ٣، ٤: الطلاقة: يُعبّر مستخدمًا (أنا - نحن).
★ نشاط ٥: الطلاقة: يُميّز الفرق بين (أنا - نحن).

نَشِيدُ الْكَوْنِ الْمَشْرِقِ

الْوَجْهَ الْمَشْرِقُ لِلْكَوْنِ يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَوَانِ

اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ أَشْجَارَ تَتَمَائِلُ فِي كُلِّ مَكَانِ

وَاللَّوْنَ الْأَزْرَقُ أَنْهَارَ وَبِحَارَ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ



نشاط 1 اقرأ وصل:



وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنَّهُارٌ



الْوَجْهُ الْمَشْرِقِيُّ لِلْكَوْنِ



اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارٌ

نشاط 2 اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) اِبْحَثْ فِي النَّشِيدِ عَنِ كَلِمَاتٍ لَهَا الْوَزْنُ نَفْسُهُ:

أَشْجَارٌ، أَلْوَانٌ،

(ب) مَا الْمَقْصُودُ بِ(اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ) فِي النَّشِيدِ؟

نشاط 3 اكتب وعبر بالرسم عن الأبيات المفضلة لك في النشيد:

.....

.....

★ **نشاط 1:** قراءة: اقرأ جملة بفهم وطلاقة واطلبها بالصورة المناسبة لها.

★ **نشاط 2:** وعي صوتي: يأتي بكلمات متناغمة إيقاعياً.

★ **نشاط 3:** وعي صوتي وبصري: يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل المنوطة بها.

الأهداف:

المغامر سالم



يسافر المغامر سالم إلى بلاد العالم الواسع.



يقابل سالم الناس بوجهه باسم، ويأكل طعامًا مختلفًا في كل بلد.



في الهند أكل سالم الطعام الحار.



أَمَّا فِي فَرَنْسَا فَأَكَلَ خُبْزًا، وَزُبْدًا.



فِي لُبْنَانَ أَكَلَ حَمَّصًا، وَزَيْتًا.



يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ، وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ.

نشاط 1 صل الطَّعامَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



• حَمَّصٌ وَزَيْتٌ.

• طَعَامٌ حَارٌّ.

• خُبْزٌ وَزُبْدٌ.

نشاط 2 اكتب اسم البلد تحت الصورة:



نشاط 3 اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١- يُسَافِرُ سَالمٌ إلى بلادِ العالمِ الواسِعِ.

فَرَنَسَا

المُعَامِرُ

الطُّفْلُ

٢- يُقَابِلُ سَالمٌ النَّاسَ بِوَجْهِهٖ

بَاسِمٍ

غَاضِبٍ

عَابِسٍ

نشاط 4 رتب الكلمات لتصف الصورة:



طَعَامًا - يَأْكُلُ - مُخْتَلِفًا - كُلُّ - فِي - بَلَدٍ

سَالمٌ - يُحِبُّ - يُسَافِرُ - أَنْ

★ نشاط 1: يَدْمَجُ أَصْوَاتَ الحُرُوفِ لِیُکَوِّنَ کَلِمَةً. ★ نشاط 2: قِراءَةُ وَکِتابَةُ: یَسْتَنبِطُ المَعْنَى مِنَ النُّص. ★ نشاط 3: یَتَعَرَّفُ لِشَخْصِیَّاتٍ وَأَحْدَاثِ القِصَّةِ. ★ نشاط 4: یَرْتَّبُ کَلِمَاتٍ لِتُکَوِّنَ جُمْلَةً.

الأهداف:

لَا يَحِظُّ وَتَعَلَّمْ



نشاط 1 ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالألف:

نَبَأٌ

أَسَدٌ

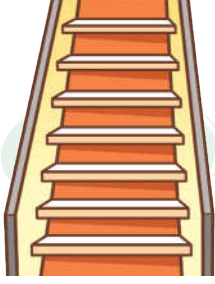
كِتَابٌ

حِصَانٌ

تَاجٌ

كَأْسٌ

نشاط 2 لاحظ واكتب:



.....

.....

.....

.....

نشاط 3 اكتب الحرف الممدود في الكلمات التالية:

خِيَارٌ

سَحَابٌ

خَضْرَاوَاتٌ

حِمَارٌ

قِطَارٌ

.....

.....

.....

.....

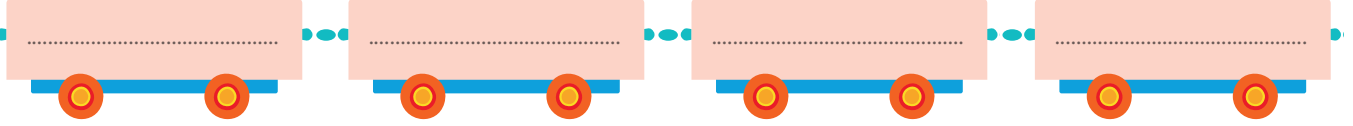
.....

★ **نشاط 1:** وعي صوتي وبصري: يُميِّز الأصوات الطويلة (المد بالألف) في الكلمات المنطوقة.
★ **نشاط 2:** وعي صوتي وكتابة: يتعرَّف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدَّدة.
★ **نشاط 3:** وعي صوتي وبصري: يُميِّز المد بالألف والحرف الممدود في الكلمات المقرَّوة.

الأهداف:



نشاط ٤ عبّر عن الصورة مُستخدِمًا (هَذَا - هَذِهِ):



نشاط ٥ ادمج أصوات الحُرُوف لتكوّن كَلِمَةً:

(أ - ق - ل - ا - م)

.....

(أ - ح - ل - ا - م)

.....

(ك - ت - ا - ب)

.....

(خ - ي - ا - ر)

.....

نشاط ٦ اكمِلْ بِ(أنا - نحن):

بَنَاتٌ

كَبِيرٌ

وَلَدٌ

أَصْحَابٌ

صِغَارٌ

طَيِّبٌ

- ★ **نشاط ٤:** الطَّلَاقَةُ: يُعَبَّرُ مُسْتخدِمًا (هَذَا - هَذِهِ).
- ★ **نشاط ٥:** قِراءَةُ: يَدْمَجُ أَصْوَاتَ الحُرُوفِ لِقِراءَةِ كَلِمَةٍ. كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المُنطَوِقَةَ يَتِمُّ تَمثِيلُهَا بِلِغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
- ★ **نشاط ٦:** الطَّلَاقَةُ: يَسْتخدِمُ (أنا - نحن) وَيُمَيِّزُ الفَرْقَ بَيْنَهُمَا.

الأَهْدَافُ:

المَوْضُوعُ الثَّانِي

الإنسان

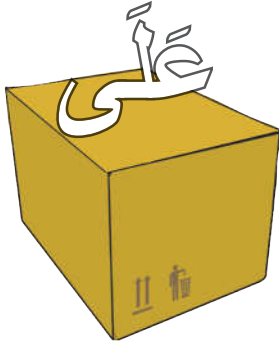


القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: الورق

اسْتَمِعْ إِلَى القِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ



نشاط 1 لَوْنُ كَلِمَةِ (عَلَى) المَوْضُوعَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:



نشاط 2 لَوْنُ مُفْرَدَاتِ مِنَ القِصَّةِ حَسَبِ مِفْتَاحِ الكَلِمَاتِ:



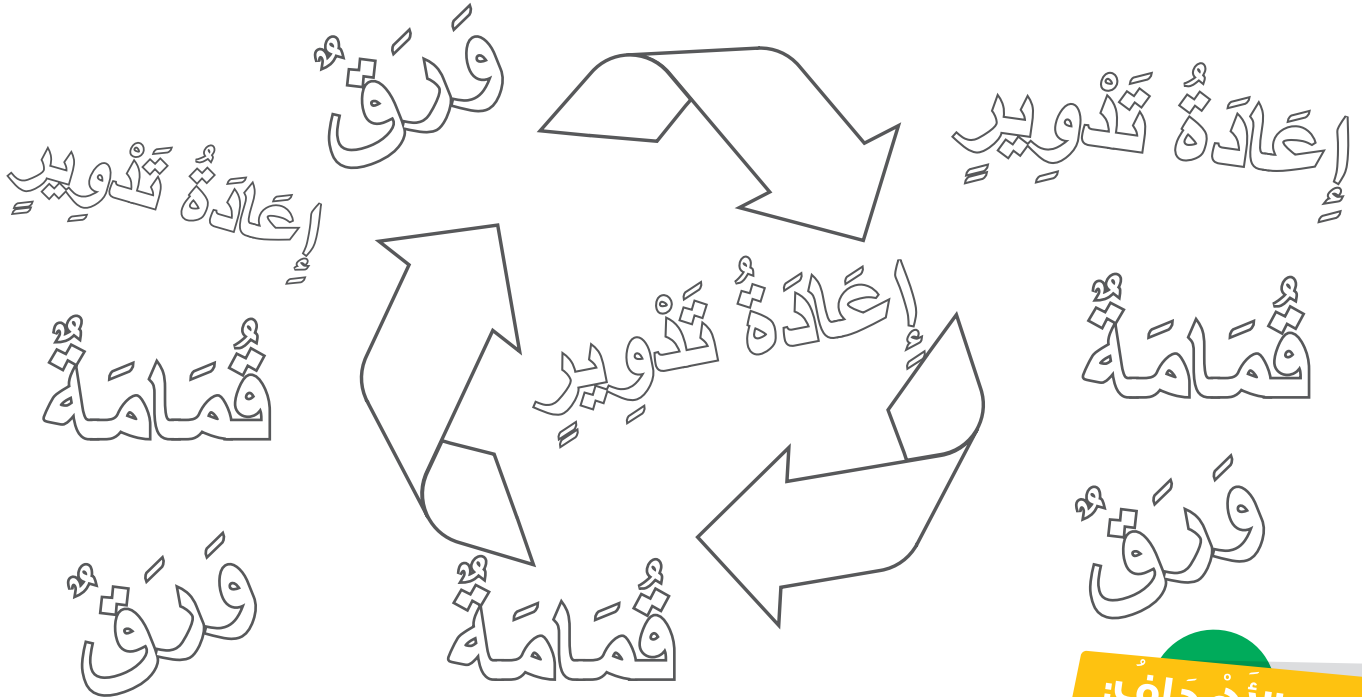
ورق



إعادة تدوير



قمامة



الأهداف:

- ★ **نشاط 1:** وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ.
- ★ **نشاط 2:** وَعَيِّ بَصْرِي: يُمَيِّزُ مُفْرَدَاتِ مِنَ القِصَّةِ الَّتِي اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.



الهدد بالياء

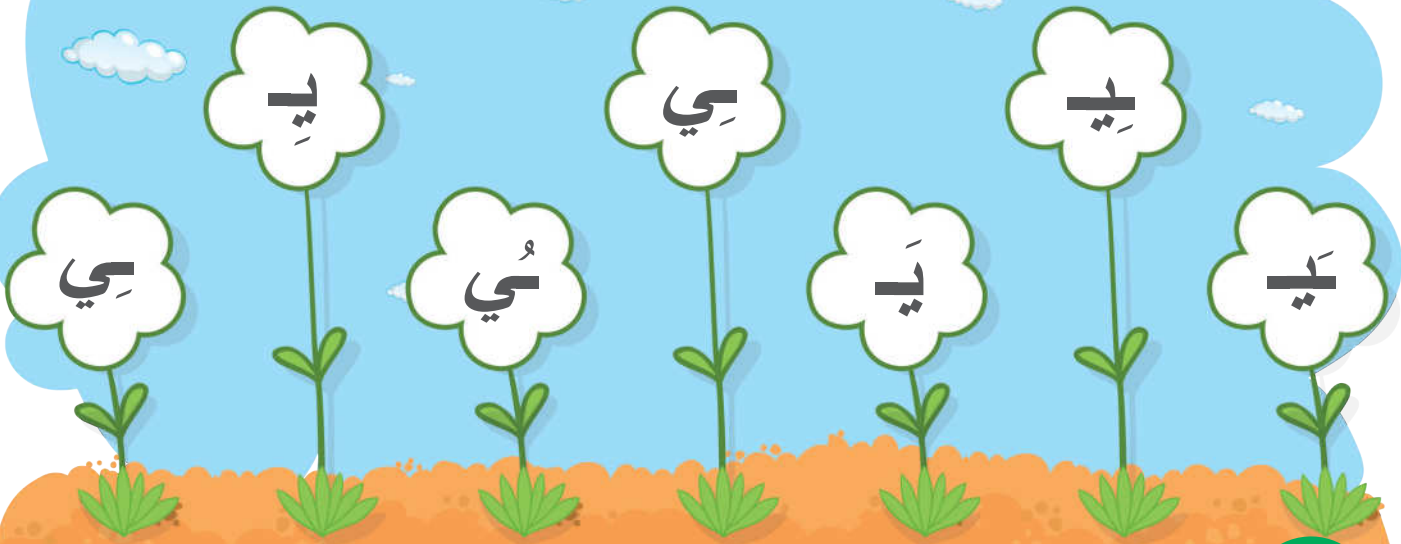


ي ي

نشاط 1 لاحظ وانطق المد بالياء:



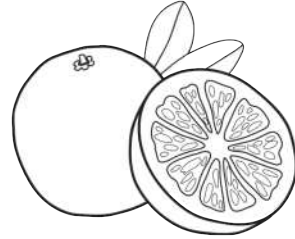
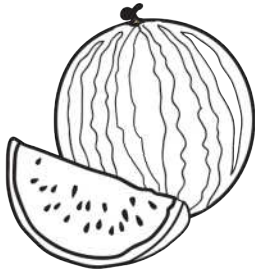
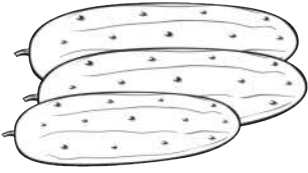
نشاط 2 ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للياء الممدودة:



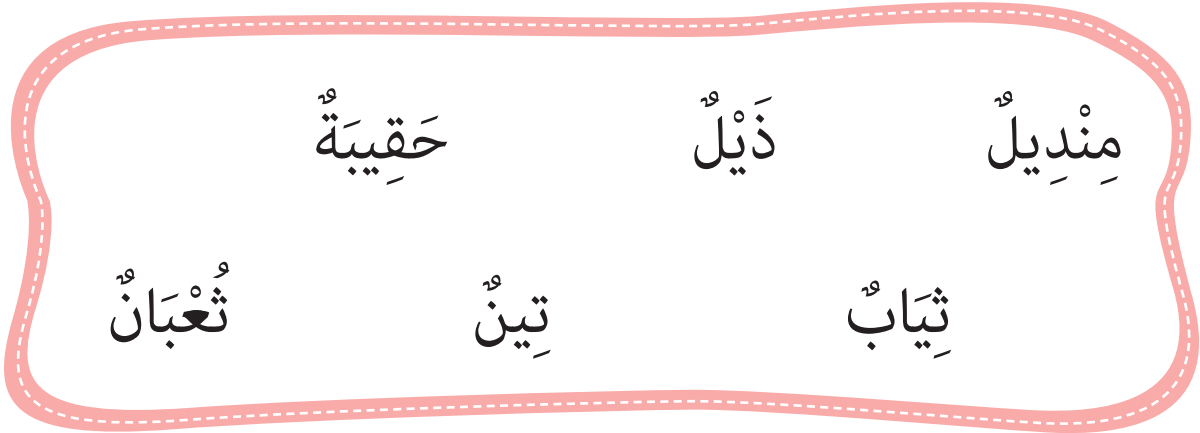
- ★ نشاط 1: وعني صوتي: يميز الصوت الصحيح للمد بالياء.
- ★ نشاط 2: وعني بصري: يميز الشكل الصحيح للمد بالياء.

الأهداف:

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:



نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:



نشاط ٥ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

سَرِيْرٌ

حَزِيْنٌ

حَرِيْرٌ

طَوِيْلٌ

- ★ **نشاط ٣:** وَعَيِّ صَوْتِي: يُمَيِّزُ الْأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (الْمَدُّ بِالْيَاءِ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ.
- ★ **نشاط ٤:** وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الْأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (الْمَدُّ بِالْيَاءِ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
- ★ **نشاط ٥:** وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الْمَدَّ بِالْيَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.

الأهداف:

نشاط ٦ اذمُجْ أَصْوَاتَ الحُرُوفِ لِتَكُونَنَّ كَلِمَةً كَالْمِثَالِ:

تَطْعِيمٌ

(تَ - طَ - عَ - يَ - مَ)

(تَ - عَ - لَ - يَ - مَ)

(سَ - رَ - يَ - رَ)

(ذَ - خَ - يَ - لَ)

نشاط ٧ حَلِّ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

بِرْسِيمٌ

مَصَابِيحُ

رَبِيعٌ

مَرِيضٌ

نشاط ٨ حَدِّدْ حَرْفَ المَدِّ وَالْحَرْفَ المَمْدُودَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

المَمْدُودُ	المَدُّ	الكَلِمَةُ	
		إِبْرِيْقٌ	
		نَخِيْلٌ	
		مُذِيْعٌ	

- ★ **نشاط ٦:** كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الأَصْوَاتَ المَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمَثُّلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مَحْدَدَةٌ.
- ★ **نشاط ٧:** وَعَبِي صَوْتِي وَقِرَاءَةٌ: يُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ إِلَى أَصْرَفٍ.
- ★ **نشاط ٨:** وَعَبِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ المَدَّ بِالنِّبَاءِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.

الأَهْدَافُ:

نشاط ٩ اقرأ وصل:



★ أَحَبُّ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ.



★ أَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

نشاط ١٠ رتب لتكوّن جملة:

أَنَا - أَبِي - أَحِبُّ

.....

نَشْرَبُ - نَحْنُ - الْحَلِيبَ

.....

★ نشاط ٩: قراءة: يَدْمَجُ الْحُرُوفَ لِيَكُونَ كَلِمَةً.
★ نشاط ١٠: قراءة: يَدْمَجُ الْحُرُوفَ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً، ثُمَّ يَرْتَّبُ لِيَكُونَ جُمْلَةً.

الأهداف:

نشاط 11 اقرأ وارسم دائرة حول الكلمة التي بها مد، ثم عبّر عن الجملة:



هذه حافلة جميلة.



هذا فيل كبير.

★ نشاط 11: وعي صوتي: يُميّز الأصوات الطويلة (المد بالألف - بالياء).
قراءة: يدمج الحروف ليقرأ جملة.

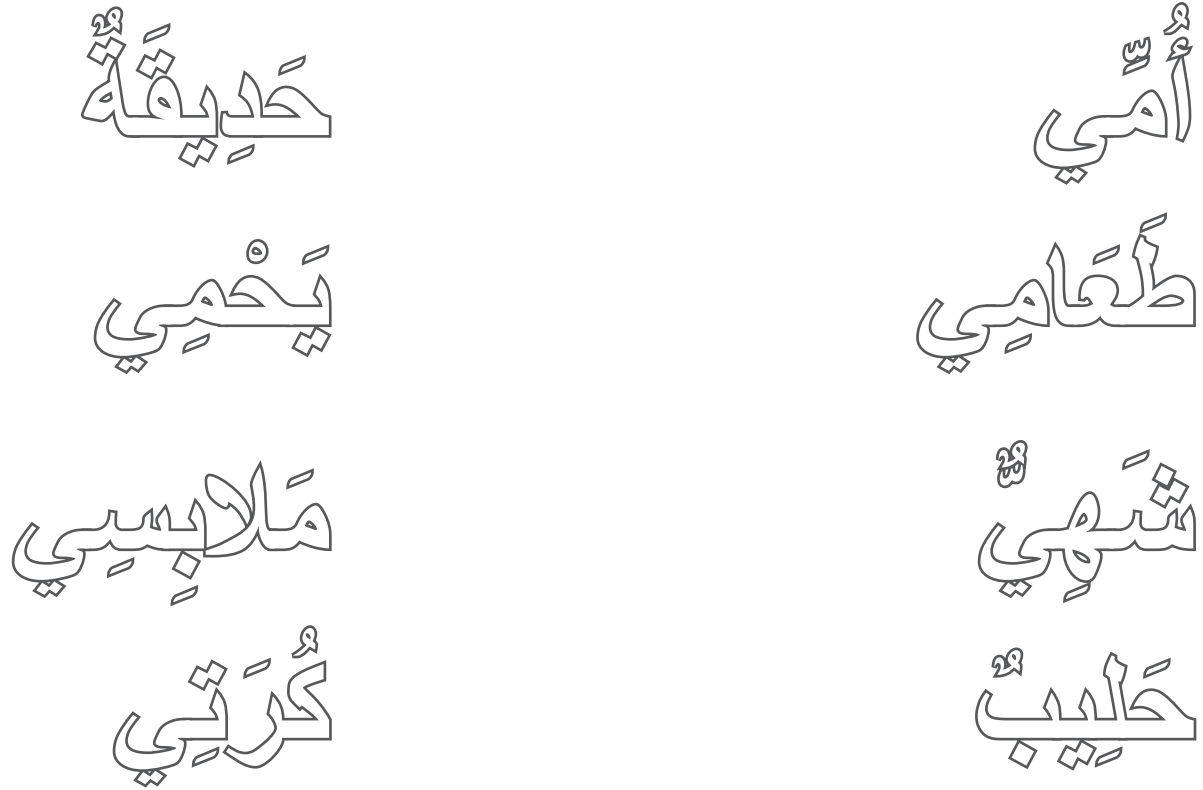
الأهداف:

بَاءُ الْمَلِكِيَّةِ

نشاط 1 لاحظ وانطق:



نشاط 2 لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا بَاءُ الْمَلِكِيَّةِ:



★ نشاط 1: وَعَيِّ صَوْتِي: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الصَّحِيحَ لِبَاءِ الْمَلِكِيَّةِ.
★ نشاط 2: وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ وَالصَّوْتِ الصَّحِيحَيْنِ لِبَاءِ الْمَلِكِيَّةِ.

الأهداف:

٣٢

نشاط ٣ اقرأ وعبّر عن الكلمات التالية:

أُمِّي

قَلَمِي

أَبِي

نشاط ٤ عبّر عن الصور التالية مع إضافة ياء الملكية:

مُعَلِّمَةٌ



أَصْحَابٌ



لُعْبٌ



أُمٌّ



نشاط ٥ أكمل الجمل التالية بكلمة مضاف إليها ياء الملكية:

جَمِيلَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ.

أَنَا أَحِبُّ

أَحْضَرَ لِي لُعْبَةً.

أَنَا أَحَافِظُ عَلَى

- ★ نشاط ٣: الطلاقة: يُمَيِّزُ يَاءَ الْمَلِكِيَّةِ.
 - ★ نشاط ٤: الطلاقة: يَسْتُخْدِمُ يَاءَ الْمَلِكِيَّةِ.
 - ★ نشاط ٥: قراءة: يَفْرَأُ الْكَلِمَاتِ لِيَحَدِّدَ الْكَلِمَةَ.
- الطلاقة: يُمَيِّزُ يَاءَ الْمَلِكِيَّةِ، وَيَسْتُخْدِمُهَا.

الأهداف:

تَكَدُّنٌ - خَطٌّ - إِهْلَاءٌ

نشاط ١ انظر وعبر وصف المكان الذي تراه في الصورة، وتحدث مع أصحابك عنه:



نشاط ٢ اكتب بخط نسخ جميل:



أَنَا أَحِبُّ الطَّبِيعَةَ.

نشاط ٣ اكتب ما يملأ عليك:

Three horizontal lines for writing.

- ★ نشاط ١: تحدث واستمع، وصف الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة بها.
- ★ نشاط ٢: وعي بصري وكتابة، يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة (من اليمين - حجم الخط - المتناسقات).
- ★ نشاط ٣: وعي صوتي وكتابة، يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف:

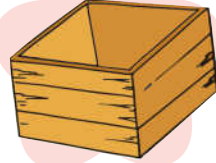
٣٤



المَدُّ بِالْوَاوِ

و

نشاط 1 | لاحظ وانطق المد بالواو:



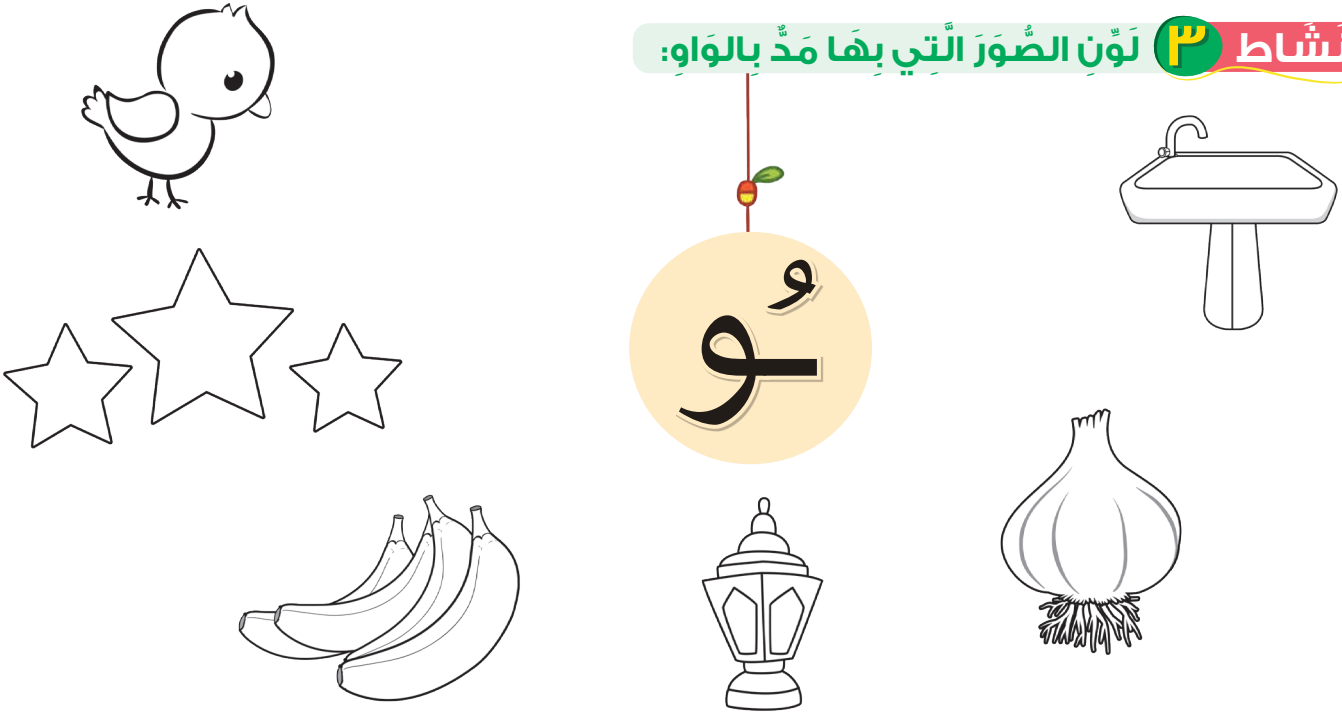
نشاط 2 | ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للمد:



★ **نشاط 1:** وعني صوتي: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْوَاوِ.
★ **نشاط 2:** وعني بصري: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْوَاوِ.

الأهداف:

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْوَاوِ:



نشاط ٤ ارْضُمِ دَائِرَةَ حَوْلِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْوَاوِ:



نشاط ٥ حَدِّدِ الحَرْفَ المَمْدُودَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



- ★ **نشاط ٣:** وُعِي صَوْتِي: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتِ الطَّوِيلَةَ (المَدُّ بِالْوَاوِ) فِي الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ.
- ★ **نشاط ٤:** وُعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الأَصْوَاتِ الطَّوِيلَةَ (المَدُّ بِالْوَاوِ) فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.
- ★ **نشاط ٥:** وُعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ المَدُّ بِالْوَاوِ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.

الأهداف:

٣٦

نشاط ٦ حدد حرف المد والحرف الممدود في الكلمات التالية:

الممدود	المد	الكلمة	
.....	طُيُورٌ	
.....	خُيُوطٌ	
.....	نُسُورٌ	

نشاط ٧ ادمج أصوات الحروف لتكون كلمة:







..... (ص - ن - د - و - ق)

..... (ع - ط - و - ر)

..... (ط - ا - و - س)

..... (ك - ت - ك - و - ت)

نشاط ٨ لاحظ الكلمات التي بها مد بالواو، واكتبها:

.....			
.....			
.....			

نشاط ٦: وعني صوتي وبصري، يميز المد بالواو في الكلمات المقرؤة.

نشاط ٧: قراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

نشاط ٨: وعني بصري وصوتي، يميز الأشكال والأصوات التي بها مد بالواو.

كتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

الأهداف:

نشاط ٩ اقرأ وصل:



★ هَذَا طَاوُوسٌ جَمِيلٌ.



★ هَذِهِ بَوْمَةٌ كَبِيرَةٌ.

نشاط ١٠ رتب لتكوّن جملة:

نُجُومٌ - هَذِهِ - سَاطِعَةٌ

العُصْفُورُ - الشَّجَرَةُ - عَلَى - يَقِفُ

نشاط ١١ اقرأ وارسم دائرة حول الكلمة التي بها مدٌّ، ثم عبّر عن الجملة بالرسم:



نَامَ يُوسُفُ عَلَى سَرِيرِهِ.

أَحَبُّ الزُّهُورِ الْمَلَوَّنَةِ.

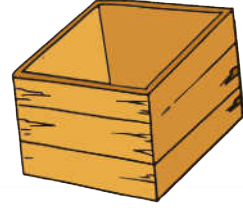


- ★ نشاط ٩: قراءة: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيَكُونَ كَلِمَةً.
- ★ نشاط ١٠: قراءة: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً، ثُمَّ يَرْتَبُ لِيَكُونَ جُمْلَةً.
- ★ نشاط ١١: وَعَبَّرَ صَوْتِي: يَمَيِّزُ الأَصْوَاتَ الطَوِيلَةَ (المَدُّ بِالْوَاوِ - الأَلِفِ - اليَاءِ). قِرَاءَةً: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ جُمْلَةً.

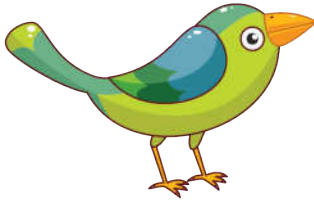
الأهداف:

نشاط ١٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ج د ر ص ق م ن ه و



نشاط ١٣ لَاحِظْ وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ:



نشاط ١٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

نَحْنُ هَذِهِ طُيُورٌ نَجُومٌ بَوْمَةٌ



- ★ **نشاط ١٢:** وَعَيِّ صَوْتِي وَدَمَجْ وَكِتَابَةٌ: يَدْمَجُ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ لِيَكُونَ كَلِمَةً.
- ★ **نشاط ١٣:** وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يَمَيِّزُ الْأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ فِي الْكَلِمَاتِ وَيَكْتُبُهَا.
- ★ **نشاط ١٤:** وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يَمَيِّزُ الصُّورَ الْمَرْتَبِيَّةَ وَيَعْبِّرُ عَنْهَا بِكَلِمَاتٍ مَفْرُوعَةٍ.

الأهداف:

تَكْدُنُّ - خَطُّ - إِمْلَاءُ

نشاط 1 ارسم وتحدث:



1- ارسم المكان الذي
تفضل الذهاب إليه.
2- حدث زملاءك عن سبب
تفضيلك هذا المكان.

نشاط 2 اكتب بخط نسخ جميل:



خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ وَكَرَّمَهُ.

.....

نشاط 3 استمع واكتب الجمل الصحيحة فقط:

.....
.....
.....

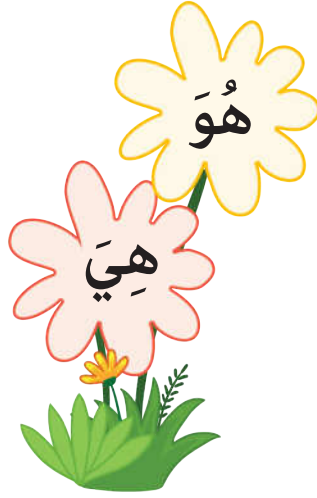
- ★ **نشاط 1:** تحدث واستمع، يصف الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة بها.
- ★ **نشاط 2:** وعي بصري وكتابة: يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة (من اليمين - حجم الخط - المسافات).
- ★ **نشاط 3:** وعي صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف:

٤٠

هُوَ - هِيَ

نشاط ١ | صل الكلمة بالصورة المناسبة:



نشاط ٢ | أكمل مكان النقط ب(هو - هي):



تَلْعَبُ.....



يَرَسُمُ.....



يَأْكُلُ.....



تَشْرَبُ.....

نشاط ٣ | اقرأ ولاحظ:



الأهداف:

- ★ نشاط ١: الطلاقة والدقة: يميِّز (هو - هي).
- ★ نشاط ٢: الطلاقة والدقة: يَسْتخدِم (هو - هي).
- ★ نشاط ٣: قراءة، يقرأ الكلمات لتمييز الفرق بين (هو - هي).

نشاط ٤ عِبْرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَحْدِمًا (هُوَ - هِيَ):



.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ اِقْرَأ وَصِل:

- يَنَامُ ○
- تَلْعَبُ ○
- يَأْكُلُ ○
- تَجْلِسُ ○
- فِي الْحَدِيقَةِ.
- عَلَى السَّرِيرِ.
- فِي الْمَطْبَخِ.
- عَلَى الْكُرْسِيِّ.

هِيَ

هُوَ



نشاط ٦ ارْزَمْ وَجْهًا ضَاحِكًا بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:

هِيَ تَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

هُوَ تَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ.

هِيَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

هُوَ يَأْكُلُ الْجَزَرَ.

- ★ نَشَاطُ ٤: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يَمَيِّزُ وَيَسْتَحْدِمُ (هُوَ - هِيَ).
- ★ نَشَاطُ ٥: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يَسْتَحْدِمُ (هُوَ - هِيَ).
- ★ نَشَاطُ ٦: قِرَاءَةٌ: يَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ لِيَمَيِّزَ الْفَرْقَ بَيْنَ (هُوَ - هِيَ).

الأهداف:

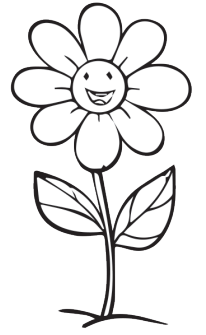
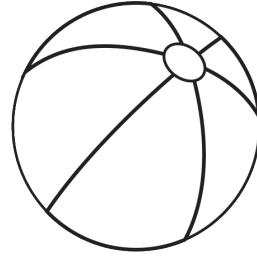
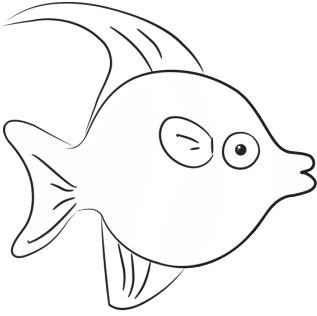
هـ

هـ

انطق اسم الحرف



نشاط 1 لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا (هـ):



نشاط 2 صِلِ الكَلِمَةَ بِالشَّكْلِ المُنَاسِبِ لَهَا:

حَدِيقَةٌ

لُعْبَةٌ

سَمَكَةٌ

عُصْفُورَةٌ

هـ

هـ

كُرَةٌ

نشاط 3 اِكْتُبِ حَرْفَ (هـ):

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

الأهداف:

- نشاط 1: قراءة: يُحدِّد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: قراءة: يُحدِّد شكل حرف مُتكرِّر في مجموعة من الكلمات.
- نشاط 3: كتابة: المهارات الأساسية، يكتُب حُرُوفًا عَرَبِيَّةً (تتبع - تَقْلِيد وبصُورَةٍ مُسْتَقِلَّة).

نشاط ٤ (أ) ارسُم دائرة حَوْل الصورة التي تنتهي بـ(ة):



(ب) اكتب الكلمات التي وجدت بها حرف (ة) في الصورة السابقة:

.....

.....

.....

نشاط ٥ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

..... / / /

لُعْبَةٌ

..... / / /

سَاعَةٌ

..... / /

ذَرَّةٌ

- ★ **نشاط ٤ (أ):** قراءة: يُميِّزُ أصوات الحُرُوفِ في الكلمات المنطوقة.
- ★ **نشاط ٤ (ب):** كتابة: يتعرَّفُ أنَّ الأصوات المنطوقة يتمُّ تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعدٌ محدَّدة.
- ★ **نشاط ٥:** كتابة: يحلِّلُ الكلمة إلى مقاطع صوتية.

الأهداف:

نشاط ٦ رتّب الحُرُوفَ لِتَكُونِ كَلِمَةً:

(ر - ة - ذ)

(ر - ك - ة)

(ن - ح - ة - ل)

(ع - ل - ة - ب)



نشاط ٧ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ة) فِيمَا يَلِي:

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

صِفْ مَشَاعِرَكَ فِي
أَوَّلِ يَوْمٍ بِالْمَدْرَسَةِ.

فِي أَوَّلِ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ رَكِبْتُ مِنْهُ السَّيَّارَةَ،
وَلَكِنَّهَا كَانَتْ خَائِفَةً قَلِيلًا.. وَعِنْدَمَا رَأَتِ الْمُعَلِّمَةَ
وَأَصْحَابَهَا نَسِيتُ خَوْفَهَا، وَقَضْتُ يَوْمَهَا وَهِيَ سَعِيدَةٌ.

نشاط ٨ اقْرَأْ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



نَجْمَةٌ



نَخْلَةٌ



سَبُّورَةٌ



سَمَكَةٌ

الأهداف:

- نشاط ٦: كتابة: يدمج أصوات الحُرُوفِ لِيَكُونِ كَلِمَةً.
- نشاط ٧: قراءة: يحدّد شكل حَرْفٍ مُتَكَرِّرٍ فِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ.
- نشاط ٨: قراءة: يدمج الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً.

نشاط ٩ اقرأ وأرسم:

بَقْرَةٌ	نَحْلَةٌ	سُلْحَفَةٌ
سَمَكَةٌ	زَهْرَةٌ	نَجْمَةٌ

نشاط ١٠ اكتب بخط نسخ جميل:

أَلْعَبُ الْكُرَّةَ فِي الْحَدِيقَةِ.

.....

★ نشاط ٩: قراءة: يَدْمَجُ الحُرُوفَ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً.
★ نشاط ١٠: كتابة: يَتَعَرَّفُ أَنْ الأصوات المَنْطُوقَةَ يَتَمَثَّلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.

الأهداف:

٤٦

المؤنث والمذكر

نشاط 1 اقرأ ولاحظ:



مذكر

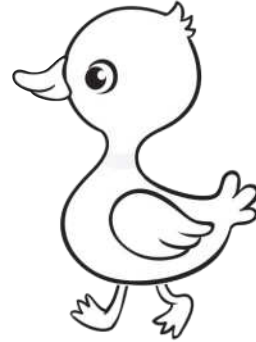
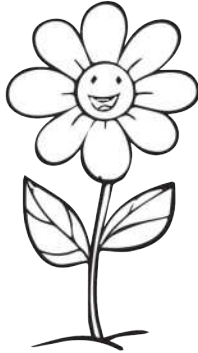
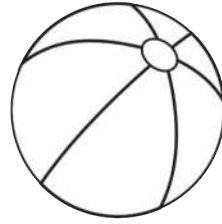
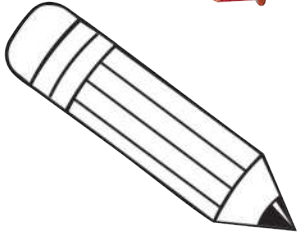
أب
فيل
كتاب



مؤنث

أم
زرافة
قصة

نشاط 2 لون المذكر بالأزرق والمؤنث بالأحمر:



نشاط 3 ارسّم تحت المذكر و تحت المؤنث:

ورقة

كتاب

نحلة

معلمة

طبيب

مهندس

هند



الأنشطة 1، 2، 3: الطلاقة والدقة: يميّز بين المذكر والمؤنث.

الأهداف:

نشاط ٤ حَوِّلِ الْمُدَّكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُدَّكَّرٍ:

طَبِيبَةٌ

كَبِيرٌ

صَغِيرَةٌ

طِفْلٌ

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ اِخْتِبِ الْكَلِمَةَ فِي الْعُمُودِ الْمُنَاسِبِ:

أَسَدٌ طِفْلَةٌ رَجُلٌ أُمٌّ طِفْلٌ زَرَافَةٌ

مُؤَنَّثٌ

مُدَّكَّرٌ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٦ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ مِنْ مُؤَنَّثٍ إِلَى مُدَّكَّرٍ:

بِنْتُ تَلْعَبُ. ← وَدَدٌ

قِطَّةٌ تَجْرِي. ← كَلْبٌ

أُمٌّ تَطْبُخُ. ← أَبٌ

.....

.....

.....

- ★ نشاط ٤: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يُحَوِّلُ الْمُدَّكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ وَالْعَكْسَ.
- ★ نشاط ٥: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يُصَنِّفُ الْكَلِمَاتَ الْمُدَّكَّرَ وَالْمُؤَنَّثَ، وَيَتَعَرَّفُ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا.
- ★ نشاط ٦: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يُحَوِّلُ الْجُمْلَةَ مِنْ مُؤَنَّثٍ إِلَى مُدَّكَّرٍ.

الأهداف:

نَشِيدُ أَنَا إِنْسَانٌ

أَنَا إِنْسَانٌ

أَبْنِي دَارِي بِالْأَحْبَارِ

أَسْعِدُ أَهْلِي أَكْرِمُ جَارِي

أَزْرَعُ أَرْضِي بِالْأَشْجَارِ

أَجْنِي مِنْهَا خَيْرَ ثَمَارِ

نشاط ١ اقرأ وصل:

بِالْأَشْجَارِ

أَبْنِي دَارِي

بِالْأَحْجَارِ

أُسْعِدُ أَهْلِي

أَكْرِمُ جَارِي

أَزْرَعُ أَرْضِي

نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) هَاتِ مِنَ النِّشِيدِ كَلِمَاتٍ لَهَا الْوِزْنَ نَفْسَهُ:

أَحْجَارَ: أَرْضِي: دَارِي:

(ب) مَا اسْمُ النِّشِيدِ؟



نشاط ٣ عبّر بأبياتٍ من النشيد:



★ نَشَاطُ ١: قِزَاءَةٌ: يَفْرَأُ جَمَلَةً يَفْهَمُ وَطَلَاقَةً.
★ نَشَاطُ ٢: وَعِي صَوْتِي: يَنْتِجُ كَلِمَاتٍ مَتَنَاغَمَةً إِيْقَاعِيًّا.
★ نَشَاطُ ٣: وَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يَصِفُ الْأَشْخَاصَ، الْأَمَاكِينَ، الْأَشْيَاءَ، الْأَحْدَاثَ بِالتَّفْصِيلِ الْمُنَوَّطَةِ بِهَا.

الأهداف:

٥٠

أَصْلُ الْكِتَابَةِ



سَأَلْتُ أَبِي: «مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي؟».



قَالَ الْأَبُ: «أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتَعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ».



قُلْتُ: «كَيْفَ بَدَأَتْ؟».

قَالَ أَبِي: «رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ».



قُلْتُ: «رِيْشَةُ الْبَطَّةِ؟! وَكَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيْشَةِ الْبَطَّةِ?».



قَالَ الْاَبُ: «بِوَضْعِ الرَّيْشَةِ فِي لَوْنٍ، ثُمَّ الْكِتَابَةَ بِهَا».



قُلْتُ: «أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ مَعَكَ هَذَا الْكِتَابَ يَا اَبِي».

نشاط ١ | صل الجُملة بالصورة المناسبة:



• ريشة البطة

• الكتابة بالريشة

نشاط ٢ | اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١- ريشة كانت أول طريقة كتابة.

العصفور

البطة

القطعة

٢- أريد أن معك هذا الكتاب يا أبي.

أقرأ

ألعب

أأكل

نشاط ٣ | رتب الكلمات لتصف الصورة:



نكتب - كيف - البطة - بريشة - ؟

تفعل - يا - ماذا - أبي - ؟

نشاط ٤ | رتب خطوات الكتابة قديماً:



- ★ نشاط ١: وعي بصري: يربط بين الصورة والكلام المكتوب.
- ★ نشاط ٢: قراءة: يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة.
- ★ نشاط ٣: قراءة وكتابة: يستنبط المعنى من النص.
- ★ نشاط ٤: يرتب الكلمات لتكوين جملة.

الأهداف:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط 1 اسْتَخْرِجِ الْمَدَّ وَادْكُرِ نَوْعَهُ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

			كِتَابٌ
			حُوتٌ
			كَبِيرٌ

نشاط 2 اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

هَذَا	هَذِهِ	وَلَدٌ كَبِيرٌ.	أَنَا	نَحْنُ	أَحِبُّ أَبِي.
هَذَا	هَذِهِ	بِنْتُ جَمِيلَةٌ.	أَنَا	نَحْنُ	نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.
هُوَ	هِيَ	يُحِبُّ الرَّسْمَ.	أَنَا	نَحْنُ	نَأْكُلُ الطَّعَامَ.

نشاط 3 اخْتِبِ الْكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ:

- ★ **نشاط 1:** وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ الْأَصْوَاتَ الطَوِيلَةَ (الْمَدَّ بِالْأَلِفِ وَالْوَاوِ وَالْيَاءِ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَفْرُوعَةِ.
 ★ **نشاط 2:** الطَّلَاقَةُ: يَسْتُخْدِمُ (هُوَ - هِيَ)، (أَنَا - نَحْنُ)، (هَذَا - هَذِهِ).
 ★ **نشاط 3:** كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنْ الْأَصْوَاتَ الْمَنْطُوقَةَ يَتِمُّ تَمَثُّلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مَحْدَدَةٌ.

الأهداف:



نشاط ٤ حَوِّلِ الْمَذْكَرَ إِلَى مُؤنَّثٍ وَالْمُؤنَّثَ إِلَى مُذْكَرٍ:

كْرِيْمَةٌ

صَغِيْرَةٌ

كَبِيْرَةٌ

طَيِّبٌ

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنِ الصُّوْرِ التَّالِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ:



.....

.....

.....

.....

نشاط ٦ اكتب جُمْلَةً وَارسُمَهَا:



.....



الأهداف:

★ **نشاط ٤:** الطلاقة والدقة: يحوّل المذكر إلى مؤنث، والعكس.

★ **نشاط ٥:** الطلاقة والدقة: تستخدم ياء الملكية.

★ **نشاط ٦:** كتابة، يتعرّف أنّ الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

المِخْوَرُ الرَّابِعُ



التَّوَاصُلُ



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

أَعْبَرُ



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: كُنَّا نَهْزِجُ!

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ



نشاط 1 | صلِ الكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:



○ حَزِينَةٌ



○ سَعِيدَةٌ



○ مُنْزَعِجَةٌ

نشاط 2 | صلِ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



○ حُزْنٌ



○ فَرَحٌ



○ دَهْشَةٌ



○ غَضَبٌ

★ نشاط 1: وَعَيَّ بَصْرِي، يُمَيِّزُ تَعْبِيرَاتِ الْمَشَاعِرِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةَ.
★ نشاط 2: يُعَبِّرُ عَنِ الْمَشَاعِرِ الْمُخْتَلِفَةِ.

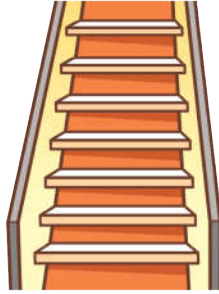
الأهداف:



السُّدَّةُ



نشاط 1 | لاحظ وانطق الشدَّة:



نشاط 2 | ارسم دائرة حول الكلمات التي بها حرفٌ مُشدَّد:

فَيْلٌ

بَطَّةٌ

شُرْطِيٌّ

قِطَّةٌ

مَكْتَبٌ

مِقْصٌ

★ نشاط 1: وعي صوتي: ينطق الصوت الصحيح للشدَّة.
★ نشاط 2: وعي بصري: يميِّز الشكل الصحيح للشدَّة.

الأهداف:

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:



نشاط ٤ صَوِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

قِطْطَةٌ

دَرَّاجَةٌ

سَيَّارَةٌ

مُعَلِّمٌ

نشاط ٥ حَدِّدِ الحَرْفَ المُشَدَّدَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

دُبٌّ

مُعَلِّمَةٌ

أَحِبُّ

مِقْصٌ

مِخْدَةٌ

خِيَاطَةٌ

الأنشطة ٣، ٤، ٥: وَعَيِّ صَوْتِي: يُمَيِّزُ صَوْتِ الشَّدَّةِ فِي الكَلِمَاتِ المُنطَوِّقَةِ.

الأهداف:



حَلَّ فَصُلَّ الرَّبِيعِ فَأَخَذَتِ الْعَصَافِيرُ تُغَرِّدُ وَتُغَنِّي عَلَى
أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ.

- الكَلِمَةُ الْمُشَدَّدَةُ الحَرْفُ الْمُشَدَّدُ
- الكَلِمَةُ الْمُشَدَّدَةُ الحَرْفُ الْمُشَدَّدُ
- الكَلِمَةُ الْمُشَدَّدَةُ الحَرْفُ الْمُشَدَّدُ
- الكَلِمَةُ الْمُشَدَّدَةُ الحَرْفُ الْمُشَدَّدُ

★ نشاط ٦: وُعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يَمِيزُ الشَّدَّةَ فِي الكَلِمَاتِ المَقْرُوءَةِ.

الأهداف:

نشاط ٧ رتّب الكلمات لتكوّن جملاً مفيدة:

الشجرة - على - ببغاء - جميل

البركة - في - تعوم - البطة

الغابة - في - يعيش - الأسد

نشاط ٨ اكتب أربع كلمات بها حرف مُشدّد:

س

- ★ **نشاط ٧:** قراءة: يدمج الحروف ليقرأ كلمة، ثم يرتّب ليكون جملة.
كتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- ★ **نشاط ٨:** وعي صوتي: يميز صوت الشدة في الكلمات المسموعة.
كتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

الأهداف:

٦٢

كَانَ هُنَاكَ فَيْلٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ فِي الْغَابَةِ، كَانَ يُقَابِلُ
الطَّاووسَ وَالْبَطَّةَ كُلَّ صَبَاحٍ وَيَلْعَبُونَ فِي الْبُحَيْرَةِ
طَوَالَ الْيَوْمِ وَهُمْ سَعْدَاءُ.



كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ

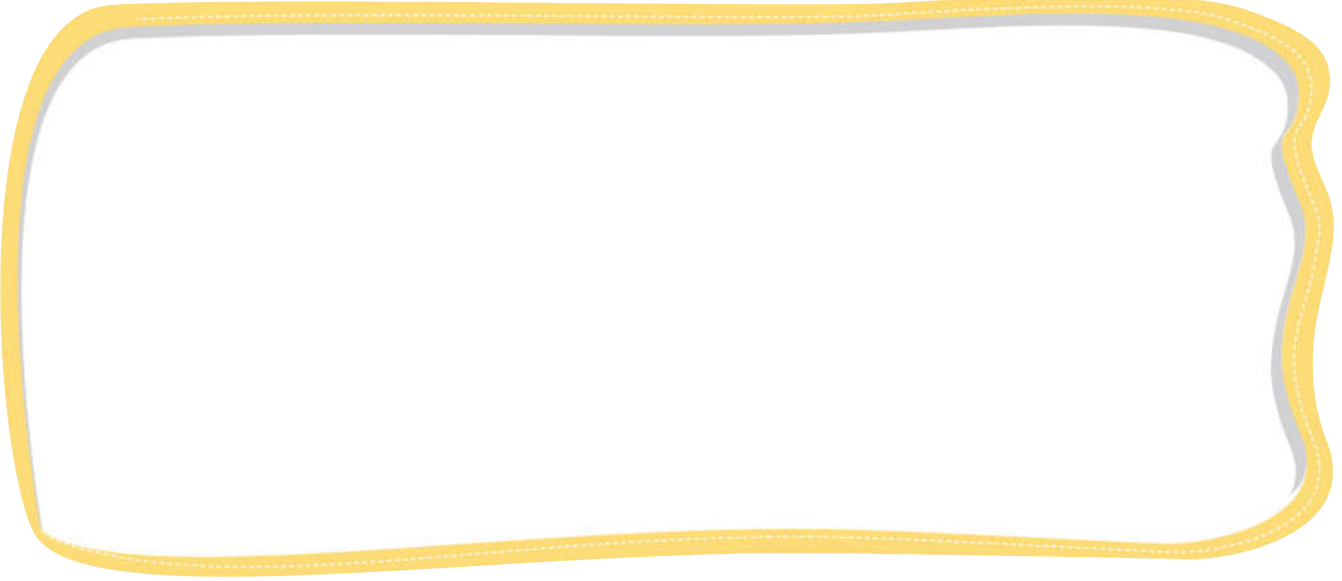
كَلِمَةً بِهَا شِدَّةٌ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ

كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمُؤَنَّثِ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَذَكَّرِ

★ نشاط ٩ (أ): قراءة: يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.
الطلاقة، يميز المهارات اللغوية المختلفة.

الأهداف:

(ب) اَرْسَمِ الْقِصَّةَ الَّتِي قَرَأْتَهَا وَمَقًا لِرُؤْيَتِكَ:



نشاط ١٠ عِبْرَ كِتَابَةٍ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

فَوْقَ

عُصْفُورٌ

بَبْغَاءٌ

بَجَعَةٌ

طَاوُوسٌ

بَطَّةٌ



نشاط ٩ (ب): وَعَيَّ بَصْرِي: يُعَبِّرُ عَنِ صُورَتِهِ الذَّهْنِيَّةِ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِهِ الْقِصَّةِ.
نشاط ١٠: وَعَيَّ بَصْرِي وَصَوْتِي: يَصِفُ الْأَشْخَاصَ وَالْأَمَاكِنَ وَالْأَشْيَاءَ وَالْأَحْدَاثَ بِالتَّفَاصِيلِ الْمَنُوطَةِ بِهَا.
كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الْأَصْوَاتَ الْمَنُطُوقَةَ يَتِمُّ تَمَثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.

الأهداف:

٦٤

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

نشاط ١ اقرأ الكلمات التالية:



إْبْرِيقٌ



أُخْطَبُوطٌ



بُسْتَانٌ



عُصْفُورٌ



إِنْسَانٌ

نشاط ٢ حلل الكلمات التالية إلى أحرف:

..... / / / / فَنَجَانٌ

..... / / / / حَقِيبَةٌ

..... / / / / يُوْسُفِي

..... / / / / مَصَابِيحُ

نشاط ٣ عبّر عن كل صورة بكلمة مناسبة:



★ **نشاط ١:** وعي صوتي: يُميِّز الأصوات المُختلفة وتَهجِّيها في الكلمات المقرَّوءة.

★ **نشاط ٢:** وعي صوتي: يُحلل الكلمات المقرَّوءة إلى أحرف.

★ **نشاط ٣:** كتابة: يتعرَّف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد مُحددة.

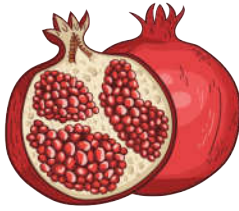
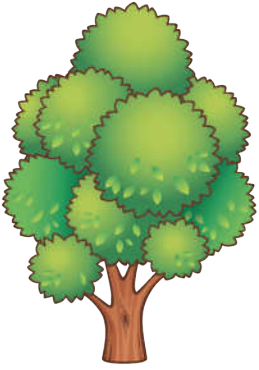
الأهداف:



اللام الشمسية



نشاط 1 لاحظ وضع (ال) في بداية الكلمة وانطقها:



نشاط 2 لون الكلمات التي بها لام شمسية:

الجمل

الرجاجه

الطاووس

الكأس

القرن

السجادة

البزج

الصنوع

نشاط 1: وغي صوتي: يميز اللام الشمسية في الكلمات المقروءة.
نشاط 2: وغي صوتي وبصري: يميز الشكل والصوت الصحيحين للام الشمسية.

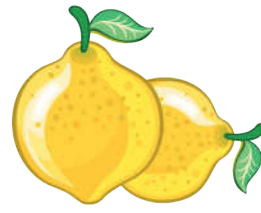
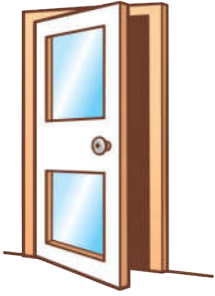
الأهداف:



اللام القمرية



نشاط 1 لاحظ وضع (ال) في بداية الكلمة وانطقها:



نشاط 2 لَوِّنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:

الْحِصَانُ

الذُّنُبُ

العُصْفُورُ

المَوزُ

السَّيَّارَةُ

الخُوتُ

الهُنْدُ

الْتُمْسَاحُ

★ نشاط 1: وعي صوتي، يميِّز اللام القمرية في الكلمات المقرَّوة.
★ نشاط 2: وعي صوتي وبصري، يميِّز الشكل والصوت الصحيحين للام القمرية.

الأهداف:

خَط - إِمْلَاء

نشاط 1 | اِخْتَبِ بِخَطِّ نَسْخِ جَمِيلٍ:



أَنَا إِنْسَانٌ مُمَيِّزٌ.

.....

نشاط 2 | اِخْتَبِ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

★ **نشاط 1:** وَعِنِّي بَصْرِي وَكِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ عَرَبِيَّةً وَفَقْ قَوَاعِدِ الْكِتَابَةِ (مِنَ الْيَمِينِ - حَجْمِ الْخَطِّ - الْمَسَافَاتِ).
★ **نشاط 2:** وَعِنِّي صَوْتِي وَكِتَابَةٌ: يَحْوِلُ الْأَصْوَاتَ الْمَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.

الأهداف:

٦٨

التَّوِينُ بِالْفَتْحِ



نشاط 1 | لاحظ وانطق التَّوِينِ بِالْفَتْحِ:



نشاط 2 | ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للتَّوِينِ بِالْفَتْحِ:

و°

ا°

أ

ا°

ا°

ا°

ا°

ا°

ان

ا°

نشاط 1: وعي صوتي: يُمَيِّز الصَّوْتِ الصَّحِيحِ لِلتَّوِينِ بِالْفَتْحِ.
نشاط 2: وعي بصري: يُمَيِّز الشَّكْلَ الصَّحِيحِ لِلتَّوِينِ بِالْفَتْحِ.

الأهداف:

نشاط ٣ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالفتح:

بُرْجٌ

زَهْرَةٌ

كَتُّوتًا

غَزَالًا

نشاط ٤ نون الكلمات التالية بالفتح:

نَبَأٌ

حَبْلٌ

سَمَاءٌ

وَرْدَةٌ

مَدْرَسَةٌ

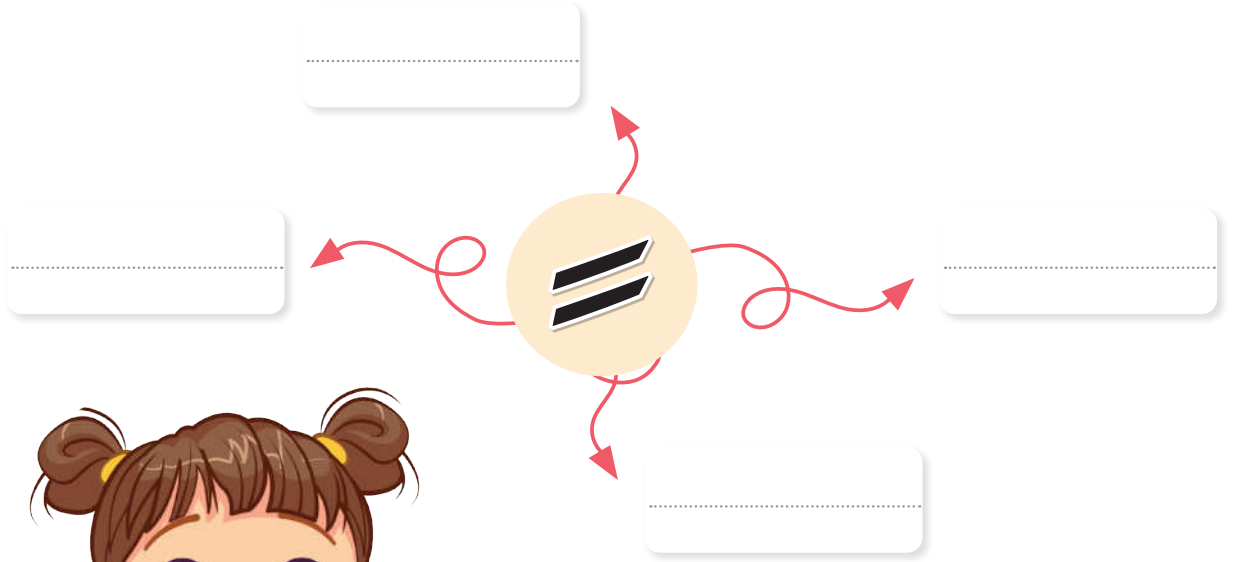
قَمَرٌ

★ نشاط ٣: وعي صوتي وبصري: يُمَيِّزُ التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
★ نشاط ٤: وعي صوتي وبصري: يُمَيِّزُ صَوْتَ وَشَكْلَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ.

الأهداف:

٧٠

نشاط ٥ اكتب أربع كلمات بها تنوين بالفتح:



نشاط ٦ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

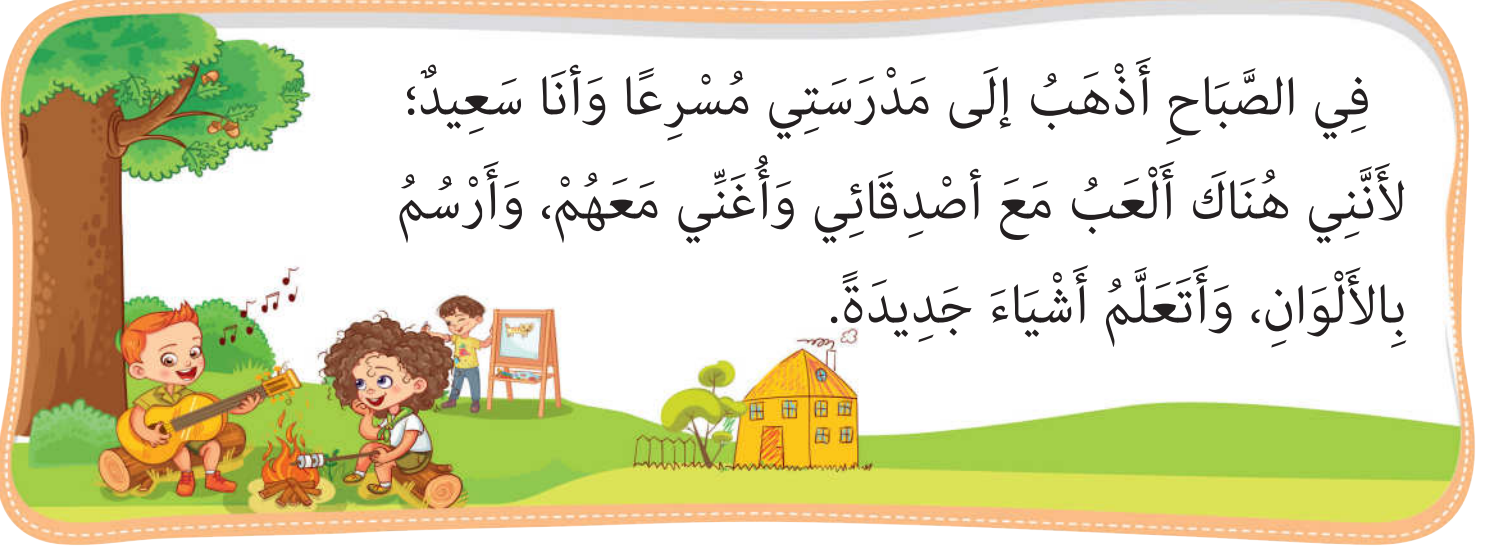
أَشْرَبُ - مُنْعَشًا - أَنَا - عَصِيرًا

أَلْحَانًا - الطُّيُورُ - رَائِعَةً - تُغْنِي

★ نشاط ٥: وُعي صَوْتِي: يُميِّز صَوْتِ التَّنوينِ بِالْفَتْحِ فِي الكَلِمَاتِ الْمَسْمُوعَةِ.
كُتَابَةً: يَتَعَرَّفُ أَنَّ الْأصْوَاتِ الْمُنطَوِقَةَ يَنْهَمُ تَمثِيلَهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُحَدَّدَةٌ.
★ نشاط ٦: قِرَاءَةً: يَرْتَّبُ الكَلِمَاتِ لِيَكُونَ جُمْلًا مَفِيدَةً.

الأهداف:

فِي الصَّبَاحِ أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي مُسْرِعًا وَأَنَا سَعِيدٌ؛
لَأَنَّي هُنَاكَ أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي وَأُغْنِي مَعَهُمْ، وَأَرْسُمُ
بِالْأَلْوَانِ، وَآتَعَلَّمُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.



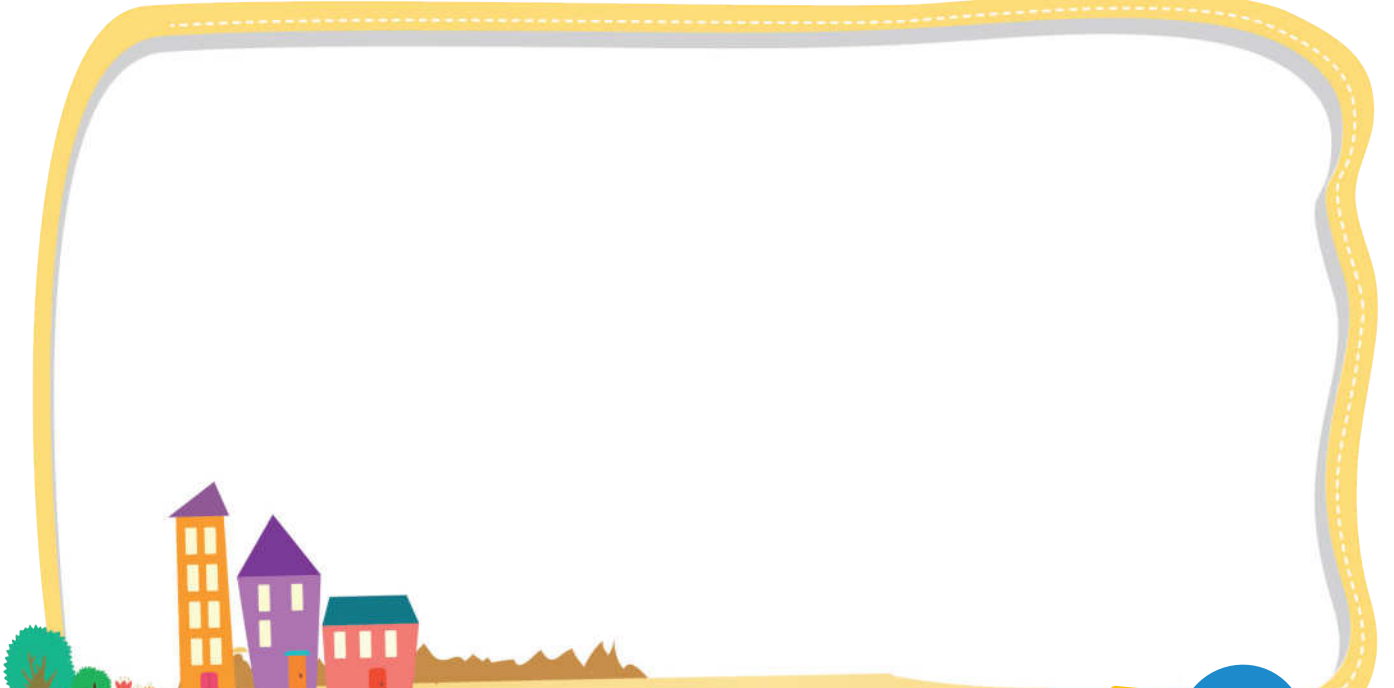
كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ

(ب) ارسم القصة التي قرأتها:



★ نشاط (أ): قراءة: يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.
الطلاقة: يميز المهارات اللغوية المختلفة.
★ نشاط (ب): وعي بصري: يعبر عن مشاعره من خلال التعبير بالرسم.

الأهداف:

نشاط ٨ عبّر عن الصورة التي أمامك مستخدمًا الكلمات التالية:

تَلَعَبُ

فَوْقَ

عُصْفُورٌ

مَعَ

الْبِنْتُ

دَرَّاجَةٌ

حَدِيقَةٌ



.....

.....

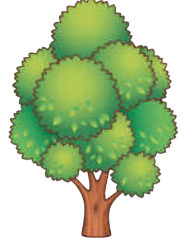
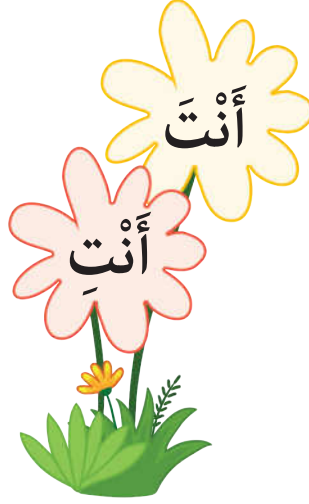
.....

★ **نشاط ٨:** وَعَيِّ بَصْرِيَّ وَصَوْتِي: يَصِفُ الْأَشْخَاصَ وَالْأَمَاكِنَ وَالْأَشْيَاءَ وَالْأَحْدَاثَ بِالتَّفَاصِيلِ الْمُنَوَّطَةِ بِهَا. كِتَابَةٌ: يَتَعَرَّفُ أَنْ الْأَصْوَاتَ الْمُنَوَّطَةَ يَتَمَّ تَمَثِيلُهَا بِلُغَةٍ مَكْتُوبَةٍ لَهَا قَوَاعِدُ مُخَدَّدَةٌ.

الْأَهْدَافُ:

أَنْتِ - أَنْتِ

نشاط 1 لاحظ وصل:



نشاط 2 عبّر عن الضمير بصورة مناسبة:



أَنْتِ

أَنْتِ

Blank space for writing the word 'أَنْتِ'.

Blank space for writing the word 'أَنْتِ'.

نشاط 3 رتب الكلمات لتكون جملتين مفيدتين:

وَلَدٌ - أَنْتِ - مُفَكِّرٌ

.....

مُتَعَاوِنَةٌ - أَنْتِ - فَتَاةٌ

.....

★ نشاط 1: الر: الطلاقة والدقة: يُميِّز ضميري المُخاطَبِ (أَنْتِ - أَنْتِ).
★ نشاط 2: قراءة: يرتب الكلمات ليكوّن جملًا مفيدة.

الأهداف:

٧٤

نشاط ٤ حَوْلِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

أَنْتَ تُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِكَ.

أَنَا أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي.

أَنْتَ

أَنَا أَحْتَرِمُ الْجَمِيعَ.

نشاط ٥ عَبِّرْ لَصَدِيقِكَ / صَدِيقَتِكَ عَنِ امْتِنَانِكَ لَهُ/ لَهَا مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ):

.....

.....

.....

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا (أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ):

.....

.....

.....

.....



الأهداف:

- ★ نشاط ٤: الطَّلَاقَةُ وَالذِّقَّةُ: يَسْتَخْدِمُ (أَنَا - أَنْتِ).
- ★ نشاط ٥: تَحَدُّثٌ وَاسْتِمَاعٌ: يَصِفُ مَوْقِعًا حَدَّثَ لَهُ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ).
- ★ نشاط ٦: كِتَابَةٌ: يَحْوِلُ الْأَصْوَاتَ الْمَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.

كَيْفَ تَضَعُ سُؤَالَ؟



نشاط 1 اِقْرَأْ وَاخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



مَا هَذَا؟

مَنْ هَذَا؟

هَلْ هَذَا وَلَدٌ؟

أَيْنَ يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟

قَلَمٌ

بِنْتُ

نَعَمْ

بِالْمَدْرَسَةِ

كِتَابٌ

وَلَدٌ

لَا

بِالْحَدِيقَةِ



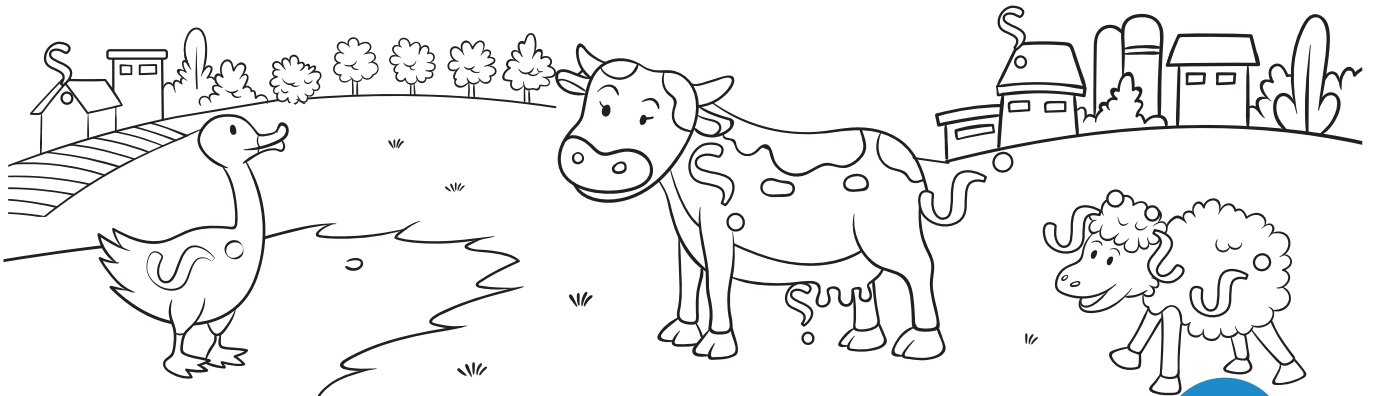
نشاط 2 اِقْرَأِ السُّؤَالَ، ثُمَّ أَجِبْ:

مَنْ تَلْعَبُ؟

أَيْنَ تَلْعَبُ الْبِنْتُ؟

هَلْ تَلْعَبُ الْبِنْتُ فِي الْبَيْتِ؟

نشاط 3 اِبْحَثْ عَنِ عِلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ، ثُمَّ لَوْنَهَا:



نشاط 1: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يَتَعَرَّفُ أَدْوَاتِ الاسْتِفْهَامِ (مَنْ، مَا، هَلْ، أَيْنَ).

نشاط 2: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يُجِيبُ عَنِ الاسْتِفْهَامِ بِإِجَابَاتٍ مُنَاسِبَةٍ.

نشاط 3: وَعَيُّ بَصْرِيٌّ: يُمَيِّزُ شَكْلَ عِلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ (?).

الأهداف:

٧٦

نشاط ٤ اكتب علامة الاستفهام:





نشاط ٥ اقرأ كل جملة، ثم ضع (. / ؟):



الأرنب يأكل الجزر هل هذا أرنب

من يأكل الجزر أحب الأرنب

نشاط ٦ اختر أداة الاستفهام المناسبة:

نعم

الولد يذاكر دروسه؟

(ما هل أين)

في النادي

يلعب الطفل؟

(من هل أين)

أحمد يأكل الطعام.

يأكل الطعام؟

(من هل أين)

أحمر

هذا اللون؟

(ما من أين)

نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٤: وعي بصري وكتابة: يكتب علامات الاستفهام وفق قواعد الكتابة.

نشاط ٥: الطلاقة والدقة: يستخدم علامتي الترقيم (. / ؟) ويميز بينهما.

نشاط ٦: الطلاقة والدقة: يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة (من - ما - هل - أين).

نشاط ٧: وعي صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف:



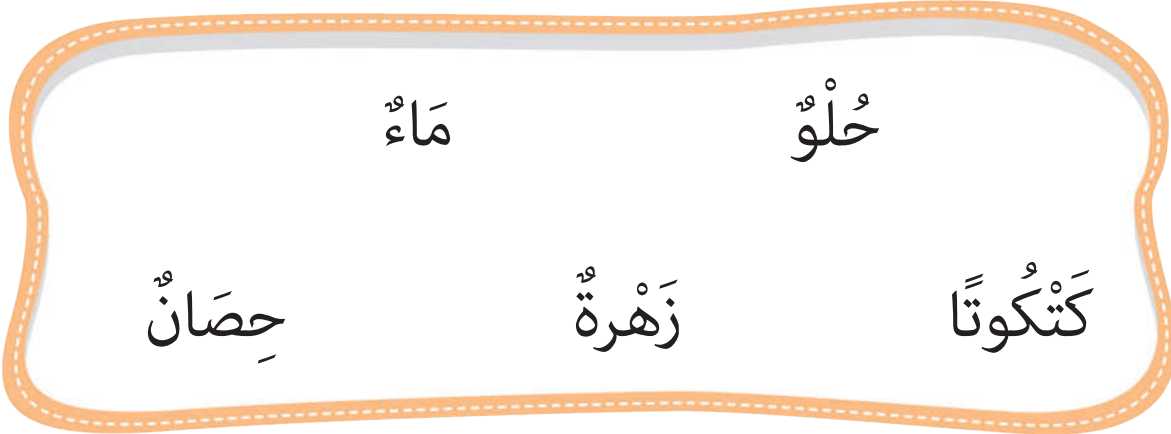
التَّوْبِينُ بِالضَّمِّ

ووو

نشاط ١ لَاحِظْ وَانطِقِ التَّوْبِينِ بِالضَّمِّ:



نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَتْوِينُ بِالضَّمِّ:



نشاط ٣ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالضَّمِّ:

.....	ظَمَاءٌ	كَلْبٌ	مَاءٌ
.....	قِطَّةٌ	عُصْفُورَةٌ	قَمَرٌ

- ★ **نشاط ١:** وَعَيِّ صَوْتِي: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الصَّحِيحَ لِلتَّوْبِينِ بِالضَّمِّ.
- ★ **نشاط ٢:** وَعَيِّ بَصْرِي: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلتَّوْبِينِ بِالضَّمِّ.
- ★ **نشاط ٣:** وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يُمَيِّزُ صَوْتِ وَشَكْلَ التَّوْبِينِ بِالضَّمِّ.

الأهداف:

٧٨

نشاط ٤ اقرأ ولوّن الكلمة التي بها تنوين بالضم:

كُتِبَ أَحْمَدُ إِلَى حَبِيبَتِهِ الْحَيَوَانِ، وَهُنَاكَ شَاهِدٌ
حَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةٌ؛ فَالْفِيلُ خُرْطُومٌ طَوِيلٌ وَرَأْسٌ
كَبِيرٌ، وَاللَّاسِدُ شَكْلٌ مُخَيَّبٌ وَذَيْلٌ طَوِيلٌ.

نشاط ٥ عبّر تحت كل صورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالضم عليها (ُ):



نشاط ٦ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

مُشْرِقَةٌ - فِي - شَمْسٌ - الصَّبَاحِ

طُيُورٌ - عَلَى الشَّجَرَةِ - تُغَرِّدُ

- ★ **نشاط ٤:** وعي صوتي وبصري: يميّز صوت وشكل التنوين بالضم في الجمل المقرّوءة.
- ★ **نشاط ٥:** كتابة: يتعرّف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محدّدة.
- ★ **نشاط ٦:** قراءة: يرتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة.

الأهداف:

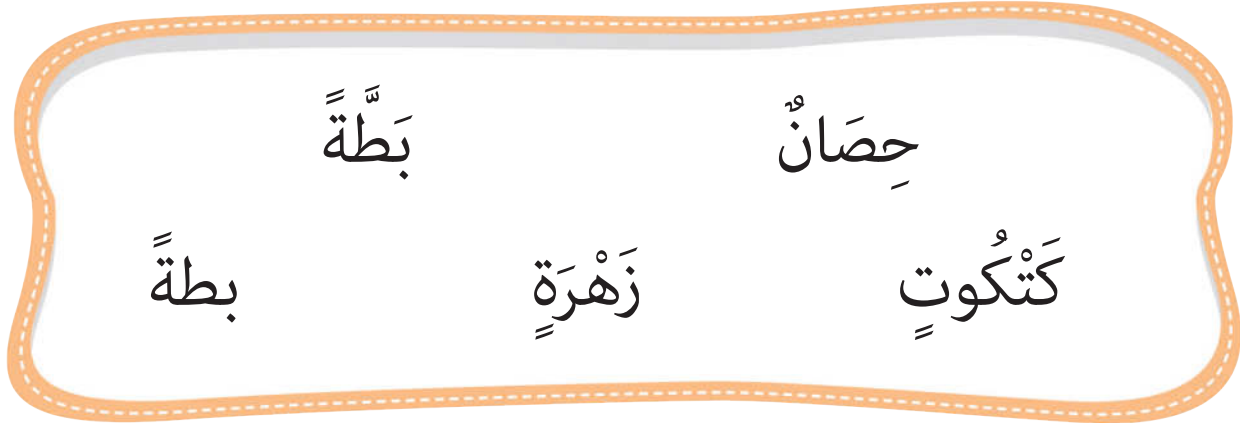
التَّوْبِينُ بِالْكَسْرِ



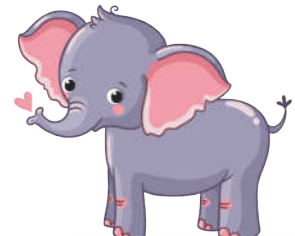
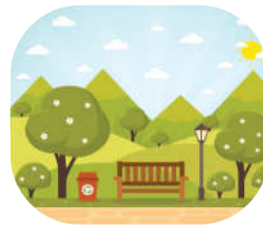
نشاط ١ | لاحظ وانطق التَّوْبِينُ بِالْكَسْرِ:



نشاط ٢ | ارسِّم دائرة حول الكلمات التي بها تَّوْبِينُ بِالْكَسْرِ:



نشاط ٣ | عبِّر عن كلِّ صورةٍ بكلمةٍ مناسبةٍ مع وضع تَّوْبِينٍ بِالْكَسْرِ تحتها ():



- ★ **نشاط ١:** وعي صوتي: يميِّز الصَّوْتِ الصَّحِيحَ لِلتَّوْبِينِ بِالْكَسْرِ.
- ★ **نشاط ٢:** وعي بصري: يميِّز الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلتَّوْبِينِ بِالْكَسْرِ.
- ★ **نشاط ٣:** وعي صوتي وبصري: يميِّز صَوْتِ وَشَكْلَ التَّوْبِينِ بِالْكَسْرِ.

الأهداف:

نشاط ٤ اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية:

في يومٍ من الأيام شعرت حليمة بالحزن؛ فظلت تبكي وهي نائمة على سريرٍ صغيرٍ..
وفجأة دخلت والدتها وسألتها: هل أنت بخير؟ فردت حليمة عليها: لا؛ لقد تذكرتُ
موقفًا حزينًا حدث في المدرسة؛ فضممتها، فابتسمت حليمة وقالت: أحبك يا أمي.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:



تنوينًا بالكسرِ

تنوينًا بالضمِّ

تنوينًا بالفتحِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) استخرج سؤالًا واذكر أداة الاستفهام:

.....



(ج) ارسِم القِصَّة الَّتِي قرَأْتَهَا.

الأهداف:

★ نشاط ٤ (أ، ب، ج): قراءة: يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.

المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

نشاط 1 صل المُفْرَدَ وَالْجَمْعَ:



المُفْرَدُ



الْجَمْعُ



نشاط 2 صل المُفْرَدَ بِجَمْعِهِ:



نشاط 3 اختر الْجَمْعَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

بِنْتٌ - أَبْنَاتٌ - بَنِيَتْ - بَنَاتٌ

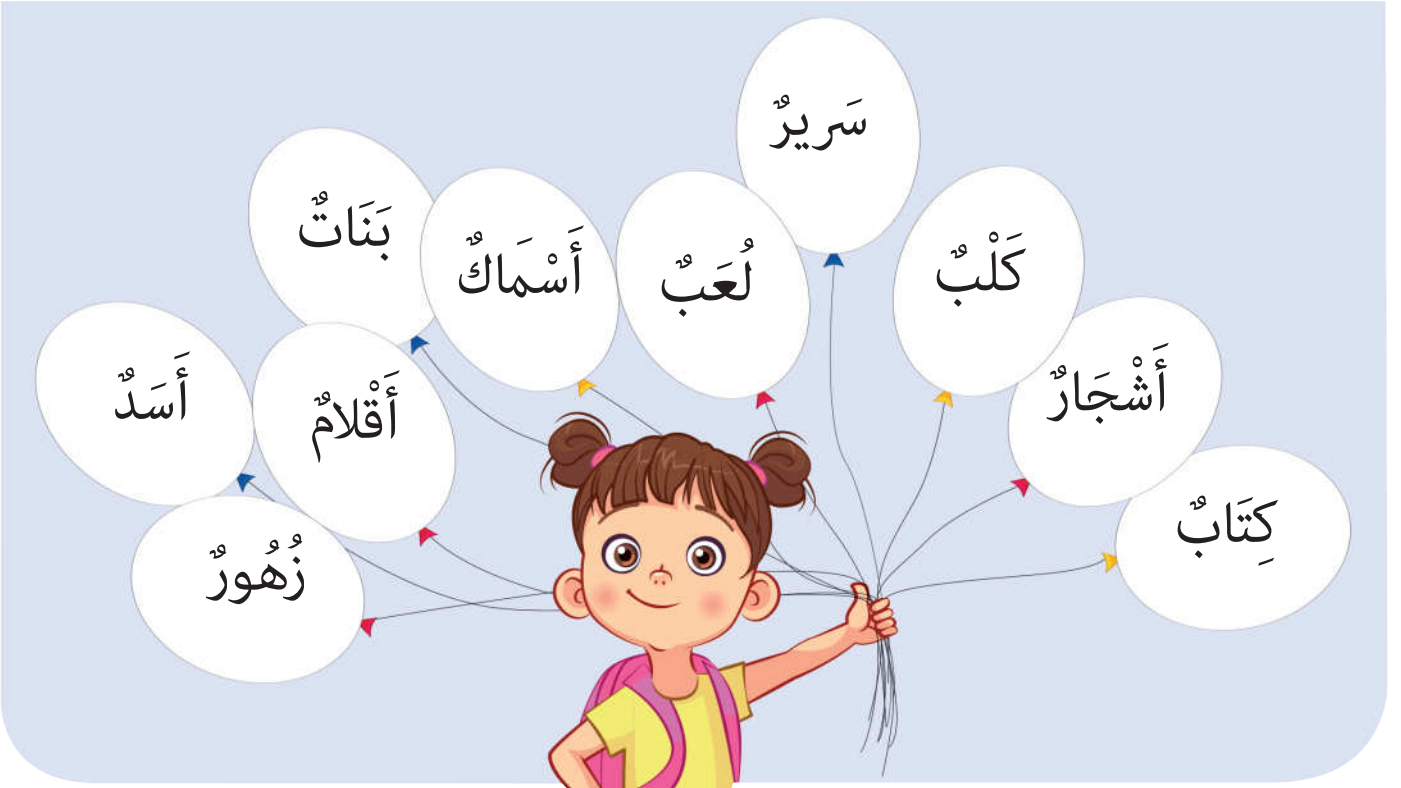
وَلَدٌ - أَوْلَادٌ - وُلُودٌ - وَالِدٌ

عَلِمٌ - عِلْمٌ - عَلِمَاتٌ - أَعْلَامٌ

طَبِيبٌ - طَبَابٌ - أَطِبَاءٌ - طَبِيبُونَ

★ الأَنْشِطَةُ 1، 2، 3: الطَّلَاقَةُ وَالذِّقَّةُ: يَمَيِّزُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَالْجَمْعِ.

الأَهْدَافُ:



كَلِمَاتٍ جَمْعٌ

كَلِمَاتٍ مَفْرَدَةٌ

نشاط ٤: الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يَفْرَقُ بَيْنَ الْمَفْرَدِ وَالْجَمْعِ. ★
 نشاط ٥: وَعَيِّ صَوْتِي وَكِتَابَةً: يَحْوُلُ الْأَصْوَاتَ الْمَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ. ★

الْأَهْدَافُ:

نَشِيدٌ مَعَ أَصْحَابِي

هَيَّا هَيَّا يَا أَصْحَابِي

نَحْكِي قِصَصًا عَنِ أَحْبَابِي

أَوْ نَتَسَلَّى بِالْأَلْعَابِ

هَيَّا هَيَّا يَا أَصْحَابِي



نشاط ١ اقرأ وصل:

أَوْ نَتَسَلَّى.. بِالْأَلْعَابِ

نَحْكِي قِصَصًا.. عَنِ أَحِبَّائِي

هَيَّا هَيَّا.. يَا أَصْحَابِي



نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) أحمِلْ عَلَى الْوِزْنِ نَفْسِهِ (أَصْحَابِي، أَحِبَّائِي،).

(ب) مَا اسْمُ النَشِيدِ؟

نشاط ٣ كَيْفَ تَتَفَاعَلُ مَعَ أَصْدِقَائِكَ؟

Blank space for writing answers to the activities.

- ★ نشاط ١: قراءة: يقرأ جُمْلَةً بَعْفَهُمْ وَطَلَاقَةً. وَعَيَّ بَصْرِي، يَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا.
- ★ نشاط ٢: وَعَيَّ صَوْتِي: يَمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَنَاعِمَةَ إِيفَاعِيًا. الطَّلَاقَةُ: يُمَيِّزُ مَهَارَاتِ لُغَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةً.
- ★ نشاط ٣: يَتَذَكَّرُ أَيْبَاتًا مِنَ النَشِيدِ يُعَبِّرُ عَنْهَا بِالرَّسْمِ.

الأهداف:

السَّيرُكُ



أَدَهْمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصُّغْرِ.. نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ.



أَمْسِ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا.. ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيرِكِ مَعَ أَبِي.



شَاهَدْنَا عُرُوضَ السَّيرِكِ الْمُتَمَتِّعَةَ..
ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمُهْرَجِ.



كَانَ الْمَهْرَجُ بَارِعًا فِي تَمَثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ.

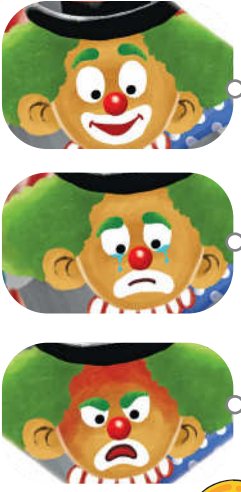


مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي.. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ..
ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ، وَيَحْمَرُّ وَجْهَهُ.



بَعْدَ الْعَرَضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمَهْرَجِ.. أَنَا وَأَدْهَمُ قُلْنَا
لِأَبِي: «شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتَعِ».

نشاط 1 صل الشُّعُورَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



- يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي،
- وَفَرِحًا فَيَضْحَكُ،
- وَغَاضِبًا وَيَحْمَرُّ وَجْهَهُ.

نشاط 2 ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السِّرِكِ مَعَ أَبِي.



أَذْهَمُ صَدِيقِي مِنْذُ الصَّغَرِ.



نشاط 3 اِخْتَبِ الشُّعُورَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:



- ★ **نشاط 1:** وَعَيَّ بَصْرِي: يُمَيِّزُ تَعْبِيرَاتِ الْوَجْهِ الَّتِي تُعَكِّسُ الْمَشَاعِرَ الْمُخْتَلِفَةَ.
- ★ **نشاط 2:** قِرَاءَةٌ: يَدْمِجُ الْحُرُوفَ لِيقْرَأَ جُمْلَةً بَسِيطَةً.
- ★ **نشاط 3:** وَعَيَّ بَصْرِي وَكِتَابَةً: يُمَيِّزُ التَّعْبِيرَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ.

الأهداف:

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١- كان المهرج في تمثيل مواقف مختلفة.

نائماً

بارعاً

شارباً

٢- بعد العرض أخذنا مع المهرج.

صورة

هدية

طعاماً

نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف كل صورة:



صورة - المهرج - مع - أخذنا



كان - يوماً - أمس - جميلاً

نشاط ٦ ارسم مكاناً زرته مع صديقك، وكيف قضيت اليوم فيه:



★ نشاط ٥: قراءة وكتابة: يستنبط المعنى من النص، ويرتب الكلمات لتكوين جملة.
★ نشاط ٦: استماع وتحدث، كتابة: يصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفصيل.
- يتذكر المواقف لتكوين قصة، مع إضافة رسومات لإيصال المعنى.

لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط 1 لَوْنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:

السَّجَّادَةُ

الجَمَلُ

الفِيلُ

القَمَرُ

السَّمْسُ

الرُّجَّاحَةُ

السُّبَّابُ

الرُّمَّانُ

الْكِتَابُ

النَّوَادُ

الخَيْارُ

التُّفَّاحُ

نشاط 2 ضَعِ سُؤَالَ مُنَاسِبًا:

أَحْمَدُ يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

هَذَا اللَّوْنُ أَحْمَرٌ.

أَنَا أَكُلُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.

نَعَمْ، تُحِبُّ الْبِنْتُ الْكُرَةَ.

نشاط 3 رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

وَلَدٌ - أَنْتَ - ذَكِيٌّ

جَمِيلَةٌ - أَنْتِ - بِنْتُ

كَسَرْتَ - اللَّعْبَةَ - هَلْ - ؟

- ★ نشاط 1: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يُمَيِّزُ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ.
- ★ نشاط 2: الطَّلَاقَةُ وَالذَّقَّةُ: يَسْتَخْدِمُ أَدْوَاتِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ.
- ★ نشاط 3: كِتَابَةٌ: يَرْتَّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمَلًا.

الأَهْدَافُ:

90



نشاط ٤ اقرأ الفقرة واستخرج منها ما يلي:

ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار، وشاهدنا الورد الأحمر والأصفر،
وكانت رائحة الورد عطرة. سأل كريم المعلم: هل يمكنني
قطف وردة؟
أجاب المعلم: لا؛ فالورد أجمل في الحديقة.



كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالكَسْرِ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْمَذْكَرِ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْمُؤنَّثِ

سُؤَالًا أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ

كَلِمَةٌ مُفْرَدَةٌ كَلِمَةٌ جَمْعًا

★ نشاط ٤: قراءة: يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.

الأهداف:



المَوْضُوعُ الثَّانِي

اتَّفَاعَلْ



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: فَكِّرْ أَوَّلًا!

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ



نشاط 1 | اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ وَحَاوِلْ تَلْوِينَ أَرْبَعَةَ مَرْبَعَاتٍ مُتَجَاوِرَةٍ:

عَلَى	أَبِي	هَذَا	أُمِّسِ	أَيْضًا	نَعَمْ
إِلَى	أَنَا	يَا	قَالَتْ	فِي	قَالَتْ
ال	كَانَ	قَالَ	أَبِي	وَ	إِلَى
عَلَى	وَ	أَيْضًا	هُوَ	هَذِهِ	أُمِّي
يَا	أَنَا	هَذَا	فِي	يَا	كَانَ
ال	هَذِهِ	نَعَمْ	هُوَ	إِلَى	قَالَ

★ نشاط 1: وَعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي: يَمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ مِنْ خِلَالِ الْاسْتِمَاعِ لِمُعَلِّمِهِ.

الأهداف:



★ نَشْطَةٌ ٢: اتِّخَاذُ الْقَرَارَاتِ: يَخْتَارُ التَّصَرُّفَ الْمُنَاسِبَ بِنَاءً عَلَى التَّغْيِيرِ فِي نَتَائِجِهِ وَأَثَرِهِ.

الأهداف:

الفِعْلُ الْمَاضِي

نشاط 1 اقرأ الجُمْلَ التَّالِيَةَ وَحَدِّدِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ:



شَرِبْتُ تَمَارًا اللَّبَنَ.



ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ.



أَكَلْتُ جَنَى الْكَعْكَةِ.



خَرَجْتُ لُجَيْنٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

نشاط 2 اكتب فِعْلًا مَاضِيًا يُعَبِّرُ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ:



★ نَشَاطٌ 1: الطَّلَاقَةُ وَالذِّقَّةُ: يُمَيِّزُ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ فِي الْجُمْلِ الْمَقْرُوءَةِ.
★ نَشَاطٌ 2: الطَّلَاقَةُ وَالذِّقَّةُ: يُعَبِّرُ عَنِ الْفِعْلِ الْمَاضِي بِكَلِمَاتٍ مَكْتُوبَةٍ.

الأَهْدَافُ:

نشاط ٣ أكمل الجُمَل التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:

طَارِقٌ بِالْكُرَّةِ.

رَوَانُ الدَّرْسِ.

نُورٌ إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَ.

نَدَى مَلَابِسَ جَدِيدَةً.

نشاط ٤ عَبِّرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمَلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ:



تَحَدَّثْ مَعَ زُمَلَائِكَ بِالْفِضْلِ عَن حَدَثِ فَعَلْتَهُ
فِي الْمَاضِي وَلَا تَزَالُ تَتَذَكَّرُهُ، مُسْتَحْدِمًا
الْفِعْلَ الْمَاضِي.

نشاط ٥

الأهداف:

- ★ نشاط ٣: الطَّلَاقَةُ وَالدَقِيقَةُ: يُمَيِّزُ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ فِي الْجُمَلِ الْمَقْرُوءَةِ.
- ★ نشاط ٤: الطَّلَاقَةُ وَالدَقِيقَةُ: يُمَيِّزُ الْفِعْلَ الْمَاضِي، وَيَعْبُرُ عَنْهُ فِي جُمَلٍ مَقْرُوءَةٍ.
- ★ نشاط ٥: السَّمَاعُ وَتَحَدُّثُ: يُعْبِرُ عَن نَفْسِهِ مُسْتَحْدِمًا الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ.

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

نشاط 1 اقرأ الجُمَلِ التَّالِيَةَ وَحَدِّدِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ:



تَشْرَبُ سَمْرُ الْعَصِيرِ.



يَذْهَبُ وِلِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالْكُرَّةِ.



تَشْتَرِي مَرْيَمُ الْحَلْوَى.

نشاط 2 اكتب فعلاً مضارعاً يعبر عن كل صورة:



.....



.....



.....



.....



.....



.....

★ نشاط 1: الطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يُمَيِّزُ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ فِي الْجُمَلِ الْمَقْرُوءَةِ.
★ نشاط 2: الطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يُعَبِّرُ عَنِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ بِكَلِمَاتٍ مَكْتُوبَةٍ.

الأهداف:

نشاط ٣ أكمل الجُمَل التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ:

..... التَّلَامِيذُ فِي الْمَلْعَبِ.

..... الطَّيِّبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

..... الْعَصَافِيرُ فِي عَشٍّ صَغِيرٍ.

..... مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

نشاط ٤ عَبِّرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ:



.....

.....

نشاط ٥ حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ:

أَعْطَى الْوَلَدُ كَلْبَهُ طَعَامًا.

ذَاكَرَ أَحْمَدُ دُرُوسَهُ.

.....

.....

- ★ نَشَاطُ ٣: الْطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يَمَيِّزُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فِي الْجُمْلِ الْمَقْرُوءَةِ.
- ★ نَشَاطُ ٤: الْطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يُعَبِّرُ عَنِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي جُمْلٍ مَقْرُوءَةٍ.
- ★ نَشَاطُ ٥: الْطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يَمَيِّزُ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ وَالْمُضَارِعَةَ.

الأهداف:

خَط - إِمْلَاءُ

نشاط 1 اكتب بخط نسخ جميل:



أنا أتفاعل مع أصدقائي.



.....

نشاط 2 اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

★ نشاط 1: وعني بصري وكتابة: يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة (من اليمين - حجم الخط - المسافات).
★ نشاط 2: وعني صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

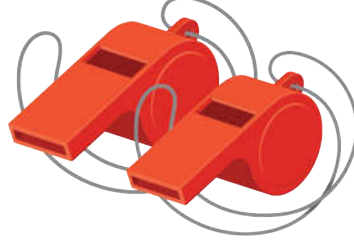
الأهداف:

تَخْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

نشاط 1 اقرأ الكلمات التالية:



شَبَابِيكُ



صَفَّارَتَانِ



دَيْنَاصُورٌ

نشاط 2 حَلِّ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

..... / / / / الفصلُ

..... / / / / البابُ

..... / / / طريقُ

..... / / / / العامِلُ

★ نشاط 1: وَعِي صَوْتِي: يَمِيزُ الْأَصْوَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ وَتَهْجِيهَا فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
★ نشاط 2: وَعِي صَوْتِي: يُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةَ إِلَى أَصْوَاتِ.

الأهداف:

100

هَوَّلَاءِ

نشاط ١ لاحظ وصل:



هَوَّلَاءِ



نشاط ٢ عبّر عن اسم الإشارة بصورة مناسبة:

هَوَّلَاءِ

نشاط ٣ رتب الكلمات لتكوّن جملتين مفيدتين:

تلاميذ - هَوَّلَاءِ - مُجْتَهِدُونَ.

فتيات - نَشِيطَاتٌ - هَوَّلَاءِ.

- ★ نشاط ١: الطلاقة والدقة: يميّز اسم الإشارة (هَوَّلَاءِ).
- ★ نشاط ٢: الطلاقة والدقة: يُعبّر عن اسم الإشارة (هَوَّلَاءِ).
- ★ نشاط ٣: قراءة: يرتب الكلمات ليكوّن جملاً مفيدة.

الأهداف:

نشاط ٤ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْمَاءِ.

هَذَا الطِّفْلُ يَلْعَبُ فِي الْمَاءِ.

هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. هَؤُلَاءِ

نشاط ٥ احْك لِرَمْلِكَ فِي الْفَصْلِ عَنِ مَوْقِفِ سَاعَدْتِ فِيهِ أَشْخَاصًا، مُسْتَحْدِمًا اسْمَ الْإِشَارَةِ (هَؤُلَاءِ):

.....

.....

.....

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجَمَلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَحْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):



- ★ **نشاط ٤:** الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ، يَمَيِّزُ أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ.
- ★ **نشاط ٥:** تَحَدُّثٌ وَاسْتِمَاعٌ، يَصِفُ مَوْقِعًا حَدَّثَ لَهُ مُسْتَحْدِمًا أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ.
- ★ **نشاط ٦:** كِتَابَةٌ، يَحْوِلُ الْأَصْوَاتَ الْمَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.

الْأَهْدَافُ:

١٠٢

التعبير عن الصورة بجملة

نشاط 1 عبّر عن الصور التالية بجملة من تعبيرك:



.....



.....



.....



.....

★ نشاط 1: الطلاقة والدقة: يُعبّر عما يراه في الصورة مُستخدماً ما تعلّمه من قواعد لغويّة. كتابة: يُحوّل الأصوات المُسموعة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف:

نشاط ٢ انظر إلى الصورة وعبّر عنها في ثلاث جمل:



.....

.....

.....

نشاط ٣ تحدّث مع أصحابك عن الصورة، واستمع لتعبيراتهم المختلفة.



- ★ **نشاط ٢:** الطلاقة والدقّة: يُعبّر عما يراه في الصورة مُستخدِمًا ما تعلّمه من قواعد لغويّة. كتابة: يُحوّل الأصوات المسمّوعة إلى رموز مكتوبة.
- ★ **نشاط ٣:** استماع وتحدّث: يستمع إلى أصحابه، ويُعبّر عن الصورة.

الأهداف:

١٠٤

لَا حِظَّ وَآكُنِيفُ (تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ)

نشاط 1 اِزْسَمِ دَائِرَةَ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ، وَمُرَبَّعًا حَوْلَ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:

سَمَاءٍ

حِمَارٍ

بَطَّةٌ

زَهْرَةٌ

كَتْكُوتًا

كُرَّةٌ

بَيْتًا

نشاط 2 اكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مَضَارِعٍ مُنَاسِبٍ:

..... الطُّفْلُ بِالْكَرَةِ..

..... الأُمُّ الطَّعَامَ..

..... الطُّفْلُ اللَّبْنَ..

..... أَحْمَدُ مُبَكَّرًا..

★ **نشاط 1:** وَعَيِّ بَصْرِي: يُمَيِّزُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلتَّنْوِينِ بِالْكَسْرِ وَالْفَتْحِ.
★ **نشاط 2:** الطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يَكْتُبُ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ فِي الْجُمْلَةِ الْمَعْرُوءَةِ.

الأَهْدَافُ:

نشاط ٣ رتّب الكلمات لتكوّن جُمْلَتَيْن مُفِيدَتَيْن:

أَطْفَالٌ - هَوُلاءِ - يَلْعَبُونَ.

فَتَيَاتٌ - مُمَيَّزَاتٌ - هَوُلاءِ.

نشاط ٤ حوّل الفعل في الجُمْلَةِ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ:

أَكَلَ خَالِدٌ طَعَامَهُ.

ذَاكَرْتُ حَلًا دُرُوسَهَا.

نشاط ٥ حوّل الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:

هَذَا وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ.

هَوُلاءِ

هَذِهِ بِنْتُ مُجْتَهِدَةٍ.

هَوُلاءِ

- ★ نشاط ٣: قراءة: يرتّب الكلمات ليكوّن جملاً مفيدةً.
- ★ نشاط ٤: الطلاقة والدقّة: يميّز الأفعال الماضية والمضارعة.
- ★ نشاط ٥: الطلاقة والدقّة: يميّز أسماء الإشارة.

الأهداف:

١٠٦

نشاط ٦ اقرأ وصل بالصورة الصحيحة:



★

فاز الفريق بالكأس.



★

أسمع صوت الأسد.



★

نتشارك اللعب معاً.



★

تمشي السلحفاة في الحديقة.

نشاط ٧ اكتب بخط نسخ جميل:



أحبُّ اللُّعبَ معَ أصحَابِي.

.....

★ نشاط ٦: قراءة: يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.
★ نشاط ٧: وعي بصري وكتابة: يكتب كلمات غريبة وفق قواعد الكتابة
(من اليمين - حجم الخط - المسافات).

الأهداف:



نَشِيدُ: أَصْحَابِ فِي الْقَلْبِ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا

فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا وَمَدْرَسَةُ وَالْعَابُ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ



نشاط ١ اقرأ وعبر:

وَنَسَأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا.. إِذَا مَرُّصُوا وَإِنْ غَابُوا فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا.. وَمَدْرَسَةٌ وَالْعَابُ

نشاط ٢ اقرأ النشيد، ثم أجب:

(أ) فَكَّرْ فِي كَلِمَاتٍ لَهَا الْوِزْنُ نَفْسَهُ (أَصْحَابِ،،).

(ب) ضَعْ كَلِمَةً (أَصْحَابِي) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



نشاط ٣ عبّر بأبيات من النشيد:

.....

.....

.....

- ★ **نشاط ١:** قراءة: يقرأ جملة يفهم وطلاقة.
- ★ **نشاط ٢:** وعي صوتي: ينتج كلمات متناغمة إيقاعياً.
- ★ **نشاط ٣:** وعي بصري ووضوئي: يصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفاصيل المنوطة بها. كتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

الأهداف:

صَدَّقْنَا أَهْمُ



أَنَا وَزَيْدٌ نَحِبُّ لَعِبَ كُرَةَ الْقَدَمِ كَثِيرًا. وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي فَرِيقِ، وَزَيْدٌ فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي.



تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى الْكُرَةِ، وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَحْضَلَ عَلَيْهَا، وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ.



فَجَاءَتْ، سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ. نَظَرْتُ؛ فَإِذَا هُوَ زَيْدٌ!





تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا؛ إِنَّهُ تَرَكَ فُرْصَةَ الْحُصُولِ عَلَى الْكُرَةِ وَاهْتَمَّ بِي.



قَالَ زَيْدٌ: هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟ فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ، وَقُلْتُ:
نَعَمْ يَا زَيْدٌ..



ثُمَّ سَأَلْتُهُ: هَلْ تَرَكَتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي؟
فَقَالَ زَيْدٌ: نَعَمْ؛ فَصَدَّقْتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ!



نشاط ١ | صل الجُملة بالصُّورة المُناسبة:



فَصَدَّقْتُنَا أَهْمٌ.

سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

كُرَّةُ الْقَدَمِ.



نشاط ٢ | ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟



سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ فَوَجَدْتُ
يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي.



نشاط ٣ | رَتِّبْ مَشَاهِدَ الْقِصَّةِ:



.....

.....

.....

- ★ **نشاط ١:** وَعَيَّ بَصْرِي: يَمَيِّزُ التَّعْبِيرَاتِ الَّتِي تَعَكِّسُ الْمَشَاعِرَ الْمُخْتَلِفَةَ.
- ★ **نشاط ٢:** قِرَاءَةٌ: يَدْمَجُ الْحُرُوفَ لِيَقْرَأَ جُمْلَةً بَسِيطَةً.
- ★ **نشاط ٣:** وَعَيَّ بَصْرِي وَكِتَابَةً: يَمَيِّزُ الْمَوَاقِفَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَيُعَبِّرُ عَنْهَا بِالْكِتَابَةِ.

الأهداف:

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١- فوجدتُ ممدودةً تُساعدني في الوقوف.

عَصًا

يَدًا

وَلَدًا

٢- أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ!

الطَّعَامُ

فَصَدَّقْتَنَا

اللَّعِبُ

نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف كل صورة:



هَلْ - بَخِيرٍ - أَنْتَ - قَالَ: - زَيْدٌ - ؟



وَزَيْدٌ - نُحِبُّ - أَنَا - كُرَةَ - لَعِبَ - الْقَدَمِ - كَثِيرًا

نشاط ٦ ارسم صديقك المقرب إليك:

الأهداف:

★ نشاط ٤: قراءة وكتابة: يستنبط المعنى من النص، ويرتب الكلمات لتكوين جملة.
★ نشاط ٦: استماع وتحدث - كتابة: يصف الأشخاص، والأماكن، والأشياء، والأحداث بالتفصيل،
- يتذكر المواقف لتكوين قصة، مع إضافة رسومات لإيصال المعنى.

لَا حِظَّ وَانْكَشِفْ (تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ)

نشاط ١ عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ، مُسْتَعِدِّمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):



.....



.....



.....



.....



.....



.....

نشاط ٢ حَوِّلِ الْمَذْكَرَ إِلَى مُؤنَّثٍ وَالْمُؤنَّثَ إِلَى مُذْكَرٍ:



.....



.....



.....



.....

نشاط ٣ اخْتَرِ أَدَاةَ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ:

نَعَمْ

الْوَلَدُ يَأْكُلُ طَعَامَهُ؟

(مَا) (هَلْ) (أَيْنَ)

فِي الْحَدِيقَةِ

يَلْعَبُ الطِّفْلُ؟

(مَنْ) (هَلْ) (أَيْنَ)

أَحْمَدُ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ

يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ؟

(مَنْ) (هَلْ) (أَيْنَ)

هَذَا اللَّوْنُ أَصْفَرٌ

هَذَا اللَّوْنُ؟

(مَا) (هَلْ) (أَيْنَ)

- ★ **نشاط ١:** الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يُعَبِّرُ مُسْتَعِدِّمًا أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ الَّتِي دَرَسَهَا.
- ★ **نشاط ٢:** الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يَحْوِلُ الْمَذْكَرَ إِلَى مُؤنَّثٍ، وَالْعَكْسَ.
- ★ **نشاط ٣:** الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يَسْتَعِدِّمُ أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ (مَنْ - مَا - هَلْ - أَيْنَ).

الْأَهْدَافُ:

١١٤

نشاط ٤ عِبْرَ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ بَاءِ الْمَلِكِيَّةِ:



نشاط ٥ اسْتَخْرِجِ الْمَدَّ وَادْكُرْ نَوْعَهُ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

الْمَمْدُودُ	الْمَدُّ	الكَلِمَةُ	
.....	حِصَانٌ	
.....	أُمِّي	
.....	كُتُبٌ	
.....	كِتَابٌ	
.....	حَقِيبَةٌ	
.....	عُصْفُورٌ	

نشاط ٦ اخْتَرِ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ:

قِطَّةٌ: قُطُوطٌ - قِطَطٌ - أَقْطَاطٌ

طِفْلٌ: طُفَيْلٌ - طُفُولٌ - أَطْفَالٌ

كِتَابٌ: كِتَابَاتٌ - كُتُبٌ - كُتُوبٌ

وَرْدَةٌ: وَرْدٌ - أَوْرَادٌ - وَرَادٌ

الأهداف:

- ★ نشاط ٤: الطَّلَاقَةُ وَالدَّقِيقَةُ: يَسْتُخْدَمُ بَاءُ الْمَلِكِيَّةِ.
- ★ نشاط ٥: وَعَيْ صَوْتِي وَبِصْرِي: يُمَيِّزُ الْأَصْوَاتَ الطَّوِيلَةَ (الْمَدَّ بِالْأَلِفِ وَالْوَاوِ وَالْيَاءِ) فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ.
- ★ نشاط ٦: الطَّلَاقَةُ وَالدَّقِيقَةُ: يُحَوِّلُ الْمَعْرَدَ إِلَى جَمْعٍ.

نشاط ٧ أحمِلْ بِضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ (أنا - نحن):

رَجُلٌ

أَوْلَادٌ

كَبِيرٌ

أَطْفَالٌ

أَصْحَابٌ

مُعَلِّمٌ

نشاط ٨ عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ، مُسْتَخْدِمًا (هُوَ - هِيَ):



.....

.....

.....

.....

نشاط ٩ اِخْتَبِرْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

.....

.....

.....

★ **نشاط ٧:** الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يَسْتُخْدِمُ ضَمِيرِي الْمُتَكَلِّمِ (أنا - نحن) وَيُمَيِّزُ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا.

★ **نشاط ٨:** الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يُمَيِّزُ ضَمِيرِي الْغَائِبِ (هُوَ - هِيَ).

★ **نشاط ٩:** وَعَيِّ صَوْتِي وَكِتَابَةً: يَحْوِلُ الْأَصْوَاتَ الْمَسْمُوعَةَ إِلَى رُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ.

الأهداف:



جاء الصُّباحُ وَذَهَبَتْ أُسْرَةُ خَالِدٍ لِقِضَاءِ يَوْمٍ مُمْتِعٍ فِي
الحُقُولِ الخُضراءِ، وَهُنَاكَ لَعِبَ خَالِدٌ، وَاسْتَمْتَعَ بِجَمالِ الخُضرةِ
وَصَفاءِ السَّماءِ، وَعِنْدَ الظَّهيرةِ سَأَلَتِ الأمُّ خَالِدًا: هَلْ أَنْتَ جَائِعٌ؟
أَجَابَ: نَعَمْ يَا أُمَّي، أَنَا جَائِعٌ.



كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ يَاءَ الْمَلِكِيَّةِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ الحَرْفِ الْمَمْدُودِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ الحَرْفِ الْمَمْدُودِ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ الحَرْفِ الْمَمْدُودِ

سُؤالا أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ إِجَابَةَ السُّؤَالِ

كَلِمَةً مُفْرَدَةً كَلِمَةً جَمْعًا كَلِمَةً بِهَا شِدَّةٌ

ضَمِيرٌ مُخَاطَبٌ

★ **نشاط ١٠:** قراءة: يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.
الطلاقة والدقة: يميز المهارات اللغوية المختلفة.
وعي صوتي وبصري: يميز أصوات وأشكال المدود - الشدة - اللام الشمسية والقمرية.

الأهداف:

لاِحْظُ وَتَعَلَّمْ

نشاط 1 | أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ:

..... الْفَرِيقُ بِحَمَاسٍ.

..... الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

..... الْأَسَدُ عَنِ طَعَامٍ.

..... الْأَزْنَبُ الْجَزَرَ.

نشاط 2 | عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعِدِّمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):



.....



.....



.....



.....



.....



.....

★ نشاط 1: الطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يَسْتَعِدِّمُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ.
★ نشاط 2: الطَّلَاقَةُ وَالِدِقَّةُ: يَمَيِّزُ بَيْنَ (هَذَا، هَذِهِ، هَؤُلَاءِ).

الأَهْدَافُ:



نشاط ٣ عِبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:



نشاط ٤ اسْتَخْرِجِ الْمَدَّ وَادْكُرْ نَوْعَهُ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

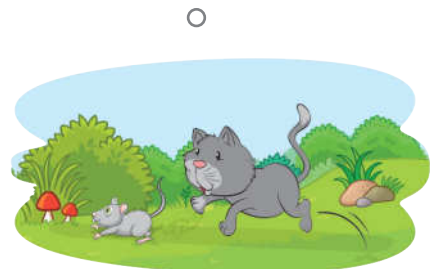
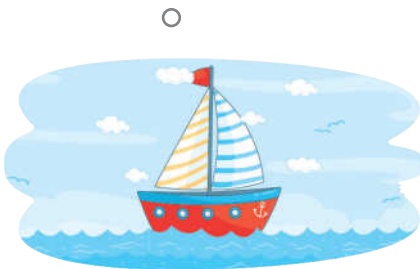
المَمْدُودُ	المَدُّ	الكَلِمَةُ	
.....	خَرُوفٌ	
.....	قِطَارٌ	
.....	حَظِيرَةٌ	

نشاط ٥ اقْرَأْ وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

فِي السَّمَاءِ سَحَابٌ.

الْمَرْكَبُ يَسِيرُ فِي الْبَحْرِ.

تَجْرِي الْقِطَّةُ خَلْفَ الْفَأْرِ.



- ★ نشاط ٣: الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يُعْبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِهِ.
- ★ نشاط ٤: الطَّلَاقَةُ وَالِدَقَّةُ: يُمَيِّزُ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْمَدُودِ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ.
- ★ نشاط ٥: قِرَاءَةٌ: يَقْرَأُ الْجُمْلَ وَيَفْهَمُ الْمَعْنَى.

الأَهْدَافُ:

اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي

جميع الحقوق محفوظة © 2023 / 2024

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع ٢١٥٩٨ / ٢٠٢٣

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب
٢١*٢٩.٧ سم	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	١٨٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	١٢٤ صفحة بالغلاف



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر